

قدرة الطلاب على تطبيق التراكب العربية للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة
الإسلامية دار الأمين بالنكارايا

البحث العلمي

مقدم لإكمال بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا
لكلية التربية والعلوم التعليمية شعبة تعليم اللغة العربية



اعداد الطالبة

فطمي امليا

1401150081

الجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا
كلية التربية والعلوم التعليمية شعبة تعليم اللغة العربية
السنة 2018 م / 1439 هـ

إقرار الطالبة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة ادناها:

الاسم : فطمي أملي

عدد الطالب : ١٤٠١١٥٠٠٨١

القسم : تدريس اللغة

الشعبة : تدريس اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العملي. بموضوع : " قدرة الطلاب على تطبيق التراكب العربية للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأمين بالنكارايا" عمل أصلي لي وحدي لم يسبقه نشره أو كتابته، وإذا ثبت يوما أن هذا البحث من عمل غيري، أنا مستعد لقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما نصبه لوائح الجامعة.

بالنكارايا. ٢٢ مايو ٢٠١٨

الباحثة:
فطمي أملي
١٤٠١١٥٠٠٨

METERAI
TEMPEL
8364DAFF053912103
6000
ENAM RIBU RUPIAH

موافقة البحث العلمي

موضوع البحث : قدرة الطلاب على تطبيق التراكب العربية
للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية
دار الأمين بالنكارايا
الاسم : فطمي أماليا
عدد الطالب : ١٤٠١١٥٠٠٨١
الكلية : التربية والعلوم التعليمية
القسم : تدريس اللغة
الشعبة : تدريس اللغة العربية
درجة : (S-١)

بالنكارايا، مايو ٢٠١٨

المشرف الثاني،

المشرفة الأولى،

الدكتور م. على سرام ماليسي، الماجستير في التربية

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٤٢٣٢٠٠١١٢١٠٠٢

الدكتورة الحاجة حميدة، الماجستير في التربية

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٤٢٥١٩٩٧٠٣٢٠٠٣

مساعدة العميد في الأكاديمية

دراً الحاجة روضة الجنة، الماجستير في التربية

رقم التوظيف: ١٩٦٧١٠٠٣١٩٩٣٠٣٢٠٠١

رئيس شعبة تدريس اللغة،

سنقي إيلينا، الماجستير في التربية

رقم التوظيف: ١٩٨٠١٢٠٥٢٠٠٦٠٤٢٠٠٣

موافقة لجنة المناقشة

قد أجريت المناقشة على البحث العلمي الذى كتبه الباحثة:

موضوع البحث : قدرة الطلاب على تطبيق التراكب العربية للفصل
الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأمين
بالنكارايا

الاسم : فطمي أماليا

عدد الطالب : ١٤٠١١٥٠٠٨١ :

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجان (S-١) في كلية التربية و العلوم التدريسية
شعبة تدريس اللغة العربية كما تستحق أن تلتحق بالمرحلة التى هي أعلى من هذه المرحلة.
أعضاء لجنة المناقشة :

(م)

١. رئيس لجنة المناقشة : الدكتور رفعي، الماجستير في التربية

(م)

٢. المتحنة الأولى : الدكتور جسماني، الماجستير في التربية

(م)

٣. المتحن الثاني : الدكتورة الحاجة حميدة، الماجستير في التربية

(م)

٤. الكاتب

: الدكتور م. على سبرام ماليسي، الماجستير في التربية (م)



رقم التوظيف: ١٩٦١٠٥٢٠١٩٩٩٠٣١٠٠٣

ملخص البحث

فطمي أمليا ، 2018 ، قدرة الطلاب على تطبيق التراكب العربية للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الآمين بالنكارايا. قسم تدريس اللغة، كلية التربية و العلوم التعليمية في الجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا، المشرفة (الأولى). الدكتوراة الحاجة حميدة، الماجستير في التربية، المشرف (الثاني) الدكتور محمد علي سبرام ماليسي، الماجستير في التربية

الكلمات الرئيسية: قدرة الطلاب ، تطبيق التراكب العربية.

هذا البحث هو تخلف من بعض الطلاب صعوبة لتفرق بين الجمل باللغة العربية. في فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الآمين بالنكارايا. قدرة الطلاب على التحليل هي على تطبيق التراكب العربية للطلاب.

ويهدف البحث إلى: تحديد قدرة الطلاب على تطبيق التراكب العربية للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الآمين بالنكارايا. لمعرفة عامل الصعوبة الطلاب في تعلم التراكب العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الآمين بالنكارايا. لمعرفة جهود المدرس في تعلم التراكب العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الآمين بالنكارايا.

يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي الكمي والوصفي الكيفي. تقنية جمع البيانات باستخدام الاختبار والمقابلة والتوثيق.

وأظهرت النتائج أن 1) قدرة الطلاب في السيطرة على التراكب مختلفة، وهي: الفئة الممتازة 64.3٪، وفئة جيدة 10.7٪، وفئة جميلة 10.7٪، 3.6٪ أقل فئة وتفشل فئة 10 7٪. 2) صعوبة الطلاب عوامل على تطبيق التراكب العربية، ليست صابون للطلاب من التراكب التي أجاب الطلاب على إعطاء المعينين من قبل الضروريات وخلفية الطالب. 3) إدراج مادة التراكب في المهارات الأخرى والقيام بالعلاج للطلاب الذين يحصلون على القيمة في ظل اكتمال الحد الأدنى من التعلم.

ملخص البحث الإندونيسي

Fatmi Amalia, 2018, *Kemampuan Siswa Terhadap Penguasaan Struktur Kalimat Bahasa Arab di MTs Darul Amin Palangka Raya*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan di IAIN Palangka Raya, Pembimbing (I) Dr. Hj. Hamidah, M.A, Pembimbing (II) Dr. M. Ali Sibram Malisi, M. Ag.

Kata kunci : kemampuan siswa, penguasaan struktur kalimat bahasa Arab.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebagian siswa yang masih sulit dalam membedakan antar kalimat dalam bahasa Arab. Kemampuan siswa yang dianalisis adalah penguasaan struktur kalimat bahasa Arab (*tarakib*) siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk: mengetahui kemampuan siswa dalam penguasaan struktur kalimat bahasa Arab di kelas VIII MTs Darul Amin Palangka Raya. Mengetahui faktor kesulitan yang dialami siswa dalam pembelajaran *tarakib* bahasa Arab di MTs Darul Amin Palangka Raya. Mengetahui upaya guru dalam mengatasi kesulitan siswa dalam pembelajaran *tarakib* bahasa Arab di MTs Darul Amin Palangka Raya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif dan kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan tes, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Kemampuan siswa dalam penguasaan *tarakib* berbeda-beda, yaitu: kategori sangat baik 64,3 %, kategori baik 10,7%, kategori cukup 10,7%, kategori kurang 3,6 %, dan kategori kurang sekali 10,7%. 2) Faktor kesulitan siswa di MTs Darul Amin Palangka Raya dalam pembelajaran struktur kalimat bahasa Arab yaitu kurang pahamnya siswa mengenai struktur kalimat bahasa Arab dan latar belakang asal siswa. 3) Upaya guru mengatasi kesulitan siswa dalam pembelajaran struktur kalimat bahasa Arab yaitu dengan menyisipkan materi *tarakib* pada maharah yang lain dan melakukan remedial kepada siswa yang mendapatkan nilai dibawah KBM.

الشكر والتقدير

الحمد لله على وفرة الرحمة والنعمة، حتى الانتهاء البحث العلمي بالموضوع: " قدرة الطلاب على تطبيق التراكب العربية للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الآمين بالنكارايا ". الصلوات و السلام دائمه على النبي محمد مع عائلة واصحابه.

تدرك الباحثة أن الإعداد الناجح للبحث لا فصله من التوجيه والاقتراحات والأفكار والدوافع والمساعدة من مختلف الأطراف ، وذلك تشكر الباحثة إلى:

1. فضيلة السيد الدكتور ابن علمي. أ.س. فيلوا، س.ح. م.ح. كمدير الجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا الذي منح الفرصة للباحثة للحصول على المعرفة في الجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا
2. فضيلة السيد فهمي. الماجستير في التربية. كعميد كلية التربية و العلوم التدريسية في الجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا. الذي يعطي الإذن لينفذ البحث.
3. فضيلة السيدة در أ، الحاجة روضة اللجنة الماجستير في التربية. كوكيل عميدة في أكاديمية كلية التربية و العلوم التدريسية في الجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا. لمساعدته في الأكاديمية والإدارة.
4. فضيلة السيدة سني إيرليانا الماجستير في التربية. كرئيس قسم تدريس اللغة. لمساعدته في الأكاديمية والإدارة.
5. فضيلة السيد عبد الله الماجستير في التربية. كسكرتير شعبة تدريس اللغة العربية. لمساعدته في الأكاديمية والإدارة.
6. فضيلة السيدة الدكتور الحاجة حميدة الماجستير في التربية ، كالمشرفة الأول وكناصحة الأكاديمية. التي يعطي النصيحة والحث ومساعدة لعملية البحث.

7. فضيلة السيد الدكتور محمد على سبرام ماليسي، م.أ.غ ، كالمشرف الثاني. الذي يعطي الإشراف الكامل لإنهاء البحث بالصحيح.
8. كل المحاضرين في الجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا. الذين يعطون أحسن لعلم.
9. رئيس المكتبة والموظفون في مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا.الذين ساعدونا على استعارة الكتب.
10. فضيلة السيد فوزي دالنور الماجستير في التربية الإسلام كرئيس المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الآمين بالنكارايا الذي أعطى الإذن لينفذ البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الآمين بالنكارايا
11. فضيلة السيد احمد جنيدي الماجستير في التربية الإسلامية كمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الآمين بالنكارايا الذي أعطى الإذن لينفذ البحث في فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الآمين بالنكارايا
12. والوالديني و أي وأختي الصغيره الذين ساعدوني على إتمام البحث والدعاء بي بالتوفيق والنجاح.
- أخيرا، شكرا لجميع الذين ساعدوني في إعداد البحث. نأمل أن تكون البحث مفيدة ويمكن أن تضيف خزانة علمية للكاتبه والقارىء. آمين يا رب العالمين.

كاتبه
فهمي أمليا
١٤٠١٥٠٨١

الشعار

وَلَا تُكَلِّفُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ^{صلى} وَلَدَيْنَ كِتَابٌ يَنْطِقُ بِالْحَقِّ ^ج وَهُمْ لَا يُظْلَمُونَ (62)

Artinya: “Kami tiada membebani seseorang melainkan menurut kesanggupannya, dan pada sisi Kami ada suatu kitab yang membicarakan kebenaran, dan mereka tidak dianiaya.” QS. Al-Mu’minun/23: 62 (Kementrian Agama: 2003)



محتويات البحث

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	إقرار الطالبة.....
Error! Bookmark not defined.	موافقة البحث العلمي
د.....	موافقة لجنة المناقشة.....
ه.....	ملخص البحث.....
و.....	ملخص البحث الإندونيسي.....
ز.....	الشكر والتقدير.....
ط.....	الشعار.....
ي.....	محتويات البحث.....
م.....	قائمة الجداول.....
1.....	الباب الأول المقدمة.....
1.....	أ- خلفية البحث.....
4.....	ب- أسئلة البحث.....
5.....	ج- أهداف البحث.....
5.....	د- أهمية البحث.....
6.....	ه- الدراسات السابقة.....
9.....	و- حدود المشكلات.....

9	ز- هيكل البحث
11	الباب الثاني الإطار النظري
11	أ- الوصف النظري.....
11	1_ تعريف القدرة
12	2_ تعريف الطلاب
17	3_ تعريف التطبيق
17	4_ تعريف التراكم العربية
19	5_ أهداف تراكم في المدرسة المتوسطة الإسلامية
23	6_ وظائف التعلم التراكم
24	7_ مشاكل تعلم التراكم وحلوله
27	8_ نموذج تعلم التراكم
29	9_ استراتيجية التعلم التراكم
30	10_ وسائل التعلم التراكم
32	11_ خطوات تعلم التراكم
33	12_ تراكم اللغة العربية فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية
35	13_ هدف الإختبار التراكم
36	14_ عوامل تسبب صعوبات التعلم
42	15_ جهود المعلم في تحسين أهداف التعلم
45	16_ دور المعلم في عملية تعلم
47	ب- الإطار النظري

50.....	الباب الثالث منهج البحث.....
50.....	أ- منهج البحث.....
50.....	ب- الوقت ومكان البحث.....
51.....	ج- المجتمع وعينية.....
53.....	د- وحدة وموضوع البحث.....
54.....	هـ- أسلوب جمع البيانات.....
55.....	و- أدوات البحث.....
56.....	ز- أسلوب تحليل البيانات.....
62.....	الباب الرابع نتائج البحث وتحليلها ومنقشها.....
62.....	أ- قدرة الطلاب على تطبيق التراكب العربية.....
72.....	ب- عوامل صعوبات الطلاب في تعلم التراكب اللغة العربية.....
76.....	ج- جهود المدرس في تحسين الصعوبات التي تواجه الطلاب في تعلم التراكب اللغة العربية.....
79.....	الباب الخامس الخاتمة.....
79.....	أ- خلاصة البحث.....
80.....	ب- مقترحات.....
81.....	قائمة المراجع.....

قائمة الجدول

- جدوال 3. 1. جدوال المجتمع البحث..... 51
- جدوال 4. 1. جدوال نتائج الاختبار الطلاب فصل الثامن أ..... 62
- جدوال 4. 2. جدوال اكتمال الطلاب على أساس اكتمال الحد الأدنى من التعلم 64
- جدوال 4. 3. جدوال معايير تقييم الطلاب 65
- جدول 4. 4. نتائج اختبار الطلاب المسبق الفصل 66
- جدوال 4. 5. توزيع التردد قدرة الطلاب على تطبيق 67

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

الأكيرو المتيفن منه دخول الإسلام للغة العربية الى إندونيسيا مع بداية دخول الإسلام. كذلك منصبه كاللغة للكتاب المقدس القرآن الكريم. ثم تدريس اللغة العربية الأول في الأساس هو لتلبية احتياجات المسلمين للعبادة خاصة الصلاة. مناسبة بالاحتياجات، المواد التي تدرس هي صلاة الصلاة والصور القصيرة من القرآن، لأن القرآن ليس قراءة فقط كوسيلة العبادة، ولكن دليل للحياة التي يجب أن يفهم معناها، وممارسة تعاليمها، وكذلك لصلاة والدعاء في الصلاة تحتاج إلى فهم لان بحيث الصلاة في الواقع كما هي وسيلة للواصل مع الخالق. كذلك، اللغة العربية لها علاقة متأزرة مع أركان الإسلام التي نتيجة إلى تعليم اللغة العربية أن يجب على كل مسلم. (زولهانام، 2014: 3)

كما أن لغة القرآن الكريم، لا يمكن فصل العربية مع المسلمين. ولذلك، تعلم اللغة العربية في إندونيسيا (في المعاهد الدينية الإسلامية) من شبه المؤكد أن الغرض هو لمراجعة وتعميق تعاليم الإسلام عن طريق كتب اللغة العربية.

بخلاف في المعاهد الدينية الإسلامية كما يتم تدريس اللغة العربية في المدارس الرسمية من المرحلة الابتدائية إلى الكلية، وخاصة المدارس الإسلامية (المدرسة الابتدائية، المدرسة المتوسطة، المدرسة الثانوية) و الجامعة الإسلامية الحكومية وكذلك الجامعة الدراس الخاصة (حميد، 2010:

(2

إن الصور المختلفة لتنفيذ تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الإسلامية على الأقل تشير إلى جهد جاد للنهوض بالنظام وجودة اللغة العربية. في تعلم اللغة العربية هناك ثلاثة عناصر من اللغة التي يجب أن تكون معروفة ورعاية، وهي أصوات، مفردات والتراكب. ومن أهم العناصر في تعلم اللغة العربية هي التراكب، التراكب يصبح ضرورة أساسية عند تعلم اللغة العربية. لأنه لا يمكن للمرء أن يقرأ النص العربي وأن يصدر حكما دون فهم قواعد اللغة. الجمل يجعل الكلام غور مفهم.

التراكب هي قواعد اللغة التي تأتي بعد اللغة. وتولد هذه القواعد بعد أخطاء في استخدام اللغة. لذلك تم دراسة تراكب لمستخدمي اللغة. بكون قادر على كتابة اللغة فهما بصحيح، إما في شكل مكتوب أو في شكل كلام. لذلك في تعلمها الطلاب نقص لحفظ قواعد عنده فقط،

ولكن بعد حفظ الطلاب يجب تطبيق القواعد في ممارسة قراءة وكتابة النص العربي.

(مصطفى، 2011: 92)

قدرة الطلاب على تطبيق التراكب العربية يمكن أن ينظر إليه من المهارات التي يمتلكها

الطلاب واحدة منها استخدام قوة العقل لتطبيق ما تم تعلمه في الحياة اليومية. والهدف تعلم

التراكب يعني تجهيز الطلاب لمعرفة خطأ التراكب لذلك يمكن أن يؤلف الجملة الكاملة والدقيقة.

(مصطفى، 2011: 97) وغيرك، بتعليم التراكب سيسهل على الطلاب باستخدام لغتهم

بشكل جميل ومتكامل، سواء شفها أو كتابة، لذلك يجب تعلم التراكب منذ البداية

لكرتساعدهم في تحقيق الهدف تعليمي اللغة العربية

أهمية تعلم التراكب هو لتقرير وظيفة كل كلمة في الجملة ، لتقرير معنى الكلمة بوضوح،

واستخدامها عند التحدث. لأنه إذا فهمت تراكب الكلمة ، فسوف نحل بسهولة كل جزء من

كل كلمة. (محمد ماثي 2014: 58)

واستنادا إلى نتائج الملاحظات الأولية من الباحثة، في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار

الأمين الاكتشف، إن الطلاب لم يتمكنوا من تطبيق وتنفيذا تعلموه، لا يزال الطلاب متحيرون

لتفريق بين الجمل في اللغة العربية، لأنه عندما تسأل الباحثة عن الجملة الاسمية والجملة الفعلية بعض الطلاب، بعض الطلاب لا يستطيعون ان يفرقوا بين الجملتين مع مفردتهم، في تعلم اللغة العربية في المدرسة، التراكب لا يمكن أن تكون بمنفردا لأنها واحدة من العناصر الهامة للغة العربية، و جزء من أربعة مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. حتى في تعلم اللغة العربية، والدروس التراكب غير مباشرة تدرس عند دراسة أربعة المهارات، وكذلك في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأمين ، بغير مباشر، المدرس يدرس التراكب عندما يتعلم الطلاب حول قراءة، والكتابة وترجمة، عندما تعلم اللغة العربية، وكذلك لا يزال أقل لأنها تعلم العربية ثلاثة ساعات حصة دراسية في الأسبوع.

واستنادا إلى الفهم أعلاه، وضعت الباحثة البحث بالموضوع "قدرة الطلاب على تطبيق التراكب العربية للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأمين بالنكارايا"

ب- أسئلة البحث

بالإشارة إلى الخلفية المذكورة أعلاه وتوضيح ما هو واضح عن الواقع قيد الدراسة، يعبر هذا

البحث على النحو التالي:

1_ كيفية قدرة الطلاب على تطبيق التراكب العربية للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية دار الأمين بالنكاري؟

2_ ما هي الصعوبات التي تواجه الطلاب في تعلم التراكب اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية دار الأمين بالنكاري؟

3_ كيفية جهد المدرس في تحسين الصعوبات التي تواجه الطلاب في تعلم التراكب اللغة العربية

في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأمين بالنكاري؟

ج- أهداف البحث

أما هدف البحث هي كما يلي:

1_ لمعرفة قدرة الطلاب على تطبيق التراكب العربية للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية دار الأمين بالنكاري.

2_ لمعرفة عامل الصعوبات التي تواجه الطلاب في تعلم التراكب اللغة العربية في المدرسة

المتوسطة الإسلامية دار الأمين بالنكاري.

3_ لمعرفة جهود المدرس في تحسين الصعوبات التي تواجه الطلاب في المدرسة المتوسطة

الإسلامية دار الأمين بالنكاري.

د- أهمية البحث

1_ أهمية عملية

أولا توفير المعلومات للمدارس في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الآمين بالنكارايا راية

حول كيفية تقديم مواد التراكب في تعلم اللغة العربية.

ثانيا كمعلومات للمدارس والطلاب في محاولة لتحسين نوعية تعلم اللغة العربية.

ثالثا للباحثة يمكن أن تضيف المعرفة والخبرة لتطوير العلم في عالم التعليم العربي.

2_ أهمية النظرية

أولا كقراءة "تطبيق الطالب التراكب العربية".

ثانيا كمرجع في مجال البحث من نوعه وتطوير البحوث.

هـ- الدراسات السابقة

البحث بالموضوع "القدرة الطلاب الفصل السابع-أ في تطبيق المواد الكتابة في تعلم اللغة

العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم بالنكارايا" بليلي حياقي، وأظهرت النتائج أن

قدرة الطلاب الفصل السابع-أ في تطبيق المواد الكتابة سيد مادي على دروس اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم بالنكارايا ، صنف الطلاب وممتازة 3 (7.5٪)، تصنيفها

على أنها إما 6 (15٪)، تصنف جدا 16 شخصا (40٪)، والطلاب الذين مصنف ما يقرب

من 15 شخصا (37.5٪). من أجل الحصول على متوسط قيمة 62,825 الأرقام تظهر أن

متوسط قدرات الطبقة يمكن أن نخلص تشمل الفئة بما فيه الكفاية. (ليلى حياتي، 2010) وقد

لوحظ تشابه البحوث والدراسات السابقة التي أجراها الباحثون أيضا أن قدرة الطلاب في تطبيق

اللغة العربية. والفرق هو أن الدراسات السابقة تقيدا المواد الكتابة ومراقبة من الدرجة السابعة.

البحث بالموضوع "تحليل التباين في التراكب العربية والفارسية" من قبل سيتي فاطمة مع

نتائج الدراسة المقارنة بين التراكب العربية، ويركز هذا البحث على التراكب البسيطة باللغتين

العربية والفارسية. وتهدف هذه الدراسة إلى وصف أشكال مختلفة من التراكب للغة العربية

والفارسية، وتحليل أوجه التشابه والاختلاف وتحديد كيفية تقديم المواد التعليمية. الطريقة

المستخدمة في هذه الدراسة هي تحليل تباين يستخدم عدة خطوات تصف التراكب بالعربية

والفارسية، ويقارن التراكب بين هاتين اللغتين، ويتنبأ بالصعوبات التي يمكن القيام بها الطلاب

المبتدئين الذين يعرفون اللغة العربية بالفعل في تعلم اللغة الفارسية، وأخيرا تحديد كيفية تقديم

التدريس. (سيتي فاطمة، 2012) تشابه البحث السابق مع البحوث التي أجراها الباحثون على

حد سواء مراقبة التراكب العربية. والفرق هو أن البحوث السابقة حللت أوجه التشابه والاختلاف

في التراكب العربية والفارسية. (سيدي فاطمة، 18 أبريل 2017).

البحث بالموضوع "معوقات إتقانها تراكب الإندونيسية للطلاب الأجانب في المدارس

اللغات والأدب الإندونيسية في FPBS UPI باندونغ." بواسطة كوسادي هداية النتائج أن

المقياس لتحديد التمكن من التراكب اللغة الإندونيسية للطلاب الأجانب أن استنادا إلى التحليل

الهيكلية للأحكام. ويركز التحليل على ثلاثة مستويات، وهي الوظيفة والفئة والدور أو المعنى.

ولكي تكون عملية التحليل هذه واضحة تماما، ينبغي ذكرها حول إتقان بنية البيانات من قبل

الطلاب الأجانب. البيانات الكشف عن هذه الوثيقة تتضمن جانبين هما التمكن من التراكب

اللغة الإندونيسية تم الحصول عليها من اختبار والثاني اللغة الإندونيسية تطبيق الجملة اللغة

الإندونيسية أعرب الطلاب الأجانب بحرية ثم مكتوب. (كوسادي هداية ، 2001) تشابه

البحوث والدراسات السابقة التي أجريت من قبل الباحثين وعلى قدم المساواة مراقبة التراكب.

والفرق هو أن الدراسات السابقة لاحظت قيود التراكب الإندونيسية. (كوسادي هداية، 18

أبريل 2017)

و- حدود المشكلات

البحث، الباحثة بتحليل نتائج قدرة الطلاب على تطبيق التراكب العربية للفصل الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الآمين بالنكارايا. اما التراكب التي سيتم تحليلها محدودة بعبارة

بسيطة جملة فعلية وجملة الإسمية في شكل مبتدأ وخبر مفعول

ز- هيكل البحث

لتسهيل إعداد وفهم هذه البحث العلمي المؤلف سوف نناقش ذلك مع النظامية التالية:

1_ الباب الأول. مقدمة يتكون من: خلفية البحث، حدود البحث، أسئلة البحث، أهداف

البحث، فوائد البحث، هيكل البحث

2_ الباب الثاني. الأطار النظري. يحتوي الباب على نظريات في شكل فهم وتعريف مستمدة

من مقتطفات كتابية تتعلق بإعداد تقارير البحث العلمي وبعض المراجعات الأدبية المتعلقة

بالبحوث.

3_ الباب الثالث. أساليب البحث. يناقش البحث منهج ونوع البحث ووقت ومكان الدراسة،

وقدم تقنيات جمع البيانات ووصف أيضا تقنيات تحليل البيانات.

4_ الباب الرابع. نتائج البحوث من البيانات في الدراسة ومناقشة البيانات التي تم الحصول عليها.

5_ الباب الخامس: اختتام البحث الذي يجيب على صياغة المشاكل والاقتراحات من الباحثين الذين يأملون أن تكون مفيدة لجميع الأطراف.



الباب الثاني

الإطار النظري

أ- الوصف النظري

1_ تعريف القدرة

القدرة تأتي من كلمة "قادرة" معناها القدرة (يمكن، قادرة) للقيام بشيء ما، وعندما يحصل على البادئة "إلى" والنهاية "و" ثم يصبح "القدرة" معناها القدرة والمهارة والقوة. (ديديكبود، 2005: 706) بحيث يعرف أصل الكلمة بأنها القدرة والمهارة والقوة. تعريق القدرة، العديد من الخبراء تقديم تعريفات مختلفة، لذلك سيكون أكثر وضوحاً قيمة القدرة على القراءة إذا وصفت كل تعريفه أولاً. من حيث القدرة هو الشيء الذي يمكن أن يتم حقاً من قبل شخص ما، فهذا يعني أنه في أمر واقعي يمكن القيام به لأن التدريبات والجهود بجد والتعلم. (نجيب خوليد العامر، 2002: 166)

ولكن لقدرة عثمان هو قدرة شيء يصف المؤهلات أو القدرة الكيفي لتحقيق الهدف

المتوقع وفقاً للحالة المتوقعة (محمد أوزر عثمان، 2001: 14)

سومادي سورياراتا يقتبس من وودورث وماركيز يعرف أبليليتي (قدرة) على ثلاثة معاني:

أولا الإنجاز، وهو القدرة المحتملة، يمكن قياسها مباشرة مع أداة أو اختبار معين.

ثانيا السلتطة، هي القدرة المحتملة، بشكل غير مباشر عن طريق قياس المهارات الفردية،

حيث تتطور هذه المهارة مع مزيج من الأساس مع التدريب المكثف والخبرة.

ثالثا المواهب، وهي نوعية لا يمكن التعبير عنها أو قياسها إلا من خلال الاختبارات الخاصة

التي يتم إجراؤها عمدا. (سومادي سورياراتا، 1998: 161)

من الفهم أعلاه يمكن أن تؤخذ بمعنى أن القدرة هي القدرة التي تمتلكها القدرة على أداء

العمل، سواء البدنية والعقلية وفي العملية المطلوبة التدريب المكثف بالإضافة إلى قاعدة والخبرة

القائمة.

2_ تعريف الطلاب

المتعلمين هم أعضاء المجتمع الذين يسعون لتطوير إمكاناتهم من خلال عملية التعلم في

مسار التربية، سواء التربية غير النظامي والتربية النظامي والتربية غير النظامي، على مستوى

التربية ونوع معين من التربية.

الطالب/الطالبة هم مصطلح للمتعلمين في المرحلة المتوسطة والثانوية الإعدادية. ويشكل

الطلاب عنصرا من عناصر المدخلات في نظام التعليم، الذي يعالج بعد ذلك في العملية

التعليمية، وبذلك يصبح إنسانا مؤهلا وفقا لأهداف التعليم الوطني. هم مقوم من التربية .

(سواردي، 2016: 1)

في الأساس كل المتعلم لديه بعض الإمكانيات، بما في ذلك: الإمكانيات المادية،

والشخصية، والفكرية. الإمكانيات المادية لا تشير فقط إلى حالة الجسم ولكن أيضا تتعلق نسبة

النمو والتطوير البدني والتنمية والمهارات النفسية. تشير الشخصية المحتملة إلى قدرة العواطف،

وتطوير والحفاظ على الدافع للتعلم، والرصاص، والتكيف، والتفاعل، والتواصل، والأخلاق،

والموقف، والدين. وتعلق الإمكانية الفكرية بالاستخبارات، أي التحصيل الدراسي،

والاستخبارات العامة، والقدرات الخاصة (المواهب)، والإبداع.

ذكاء كل فرد ولد، ولديه القدرة على تطويرها، من بين أمور أخرى:

أولا الذكاء اللفظي / الذكاء اللغوي

ثانيا الذكاء البصري / الذكاء المكاني

ثالثا هيئة الاستخبارات / لفتات الاستخبارات

رابعا الذكاء الموسيقي / الذكاء الإيقاعي

خامسا الذكاء بين الأفراد / الذكاء بين الأشخاص

سادسا الذكاء داخل الذات / الذكاء الذاتي السيطرة

سابعا الذكاء الطبيعية / الذكاء الطبيعي

قيل مفتي "فضلا عن كونها أساسية لحياته الاجتماعية، ولذلك فإن الذكاء اللغوي تسود فيه اللغة والحساسية للأصوات والمعاني والإيقاع كما أن الأفراد الذين يتمتعون بهذا الذكاء يكون لديهم نمو مرتفع في مكونات اللغة والمهارات السمعية، كما أنهم يقرؤون أو يكتبون كثيرا. ولديهم قدرة عالية على معالجة اللغة واستخدام الكلام إما للتعبير عن النفس بالمخاطبة أو بالشعر أو كأداة الأفراد يميلون للعمل في مجالات التعليم والصحافة والإذاعة والأدب والقانون والترجمة والسياسة" (أحمد ديني, 2010:35)

الذكاء اللفظي أو الذكاء اللغوي هو القدرة على استخدام الكلمات بفعالية شفوية أو

مكتوبة. في اللغة العربية هناك ثلاث كفاءات يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية، وهي:

أولاً الكفاءة اللغوية أن المتعلم يسيطر على نظام الصوت العربي، على كيفية تمييزه، ونطقه،

ويعترف بنية اللغة، والقواعد الأساسية للنظرية والوظيفة

ثانياً كفاءة التواصل، وهذا يعني أن المتعلمين قادرون على استخدام العربية تلقائياً، التعبير

عن الأفكار وتجربة الخبر بسلاسة واستطاع أن فهم الشيء عن اللغة بسهولة.

ثالثاً الكفاءة الثقافية، هو فهم ما هو وارد باللغة العربية من الجانب الثقافي. (أحمد مرادي،

2014: 6)

في الأساس، كل الطفل لديه القدرة على إتقان كل لغة، فيه اللغة العربية، على الرغم من

أن على مستويات مختلفة ومحركات الأقراص. في تعلم اللغة العربية، يعرف تعلم اللغة العربية أربع

مهارات لغوية يجب أن يمتلكها الطلاب، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة،

ومهارة الكتابة. ويمكن الحصول على المهارات اللغوية عن طريق التعود. العادة هي ممارسة

التكرار.

هناك ثلاثة عناصر من اللغة التي يجب أن تكون معروفة ونلاحظ في تعلم اللغة العربية،

الأصوات، والمفردات، والتراكب. ومن أهم العناصر في تعلم اللغة العربية تراكب. التراكب هو

الاحتياجات الأساسية في تعلم اللغة العربية. لا يمكن للمرء أن يقرأ النص العربي بدون فهم قواعد العربية.

المهارات اللغوية على نقيض بحذق أو طلق اللسان في اللغة. المهارات اللغوية لديها مستويات قياسية تتراوح من الأساسية حتى مستوى عالية. قد يكون المتعلم اللغوي على مستوى أساسي أيضا من ذوي المهارات العالية في المستوى الأساسي للغة لأنه غالبا ما يتدرب ويكرر اللغة التي تم إتقانها على مستوى أساسي. وبالمثل، فإن المتعلم لغة على مستوى عالية لا يمكن استخدام بمهارة اللغة لا يذكر أن يملك القدرة على الكلام. إذا قدرة اللغة لديها معيار يعتمد على مستوى صعوبة اللغة من المستوى الأساسي إلى المستوى العالي، ولكن مهارة اللغة تدل طلقا للسان في استخدام اللغة التي تم إتقانها وفقا لمستوى تعلم اللغة ليس فقط مع نية أن تكون ماهرة، ولكن مستوى القدرة يحتاج إلى استهداف وفقا للمعيار قدرته قياسها، في المستوى الأساسي أو المتوسط أو العالي. (سييفول مستفى، 2011: 5)

3_ تعريف التطبيق

تعريف تطبيق في قاموس الإندونيسي الكبير يعرف بأنه فهم أو القدرة على استخدام المعرفة والاستخبارات وغيرها. واستنادا إلى هذا الفهم يمكن القول أن التمكن هو الفهم. فهم لا غير يعني معرفة طبيعة تذكر، ولكن تكون قادرة على إعادة الكشف في شكل آخر أو في كلماتها الخاصة بحيث أنه من السهل أن نفهم معنى المواد قيد الدراسة، ولكن ليس لتغيير المعنى فيه. (ديديكيود، 1991: 213)

واستنادا إلى الوصف الوارد أعلاه يستنتج الباحث أن التمكن هو الفهم في استخدام المعرفة والاستخبارات للتعبير مرة أخرى باستخدام كلمات العادة بحيث يكون من السهل أن يفهم ودرس.

4_ تعريف التراكب العربية

التراكب هي قواعد اللغة المولودة بعد وجود اللغة. تولد هذه القواعد بسبب أخطاء في

استخدام اللغة. لذلك، يتم تعلم تراكب بحيث يكون المستخدم قادرا على التعبير عن العبارة

بحيث يتمكن مستخدمو اللغة من نقل تعبير اللغة ويكون قادرا على فهمه بشكل صحيح، إما في شكل مكتوب.

القواعد هي وسيلة لتكون قادرة على استخدام اللغة بشكل صحيح في التواصل، وفقا للتكوين النحوي للغة نفسها. ولكن تراكب هي القواعد التي تحكم استخدام اللغة العربية المستخدمة كوسيلة لفهم الجملة. (سييفول مصطفى، 2011: 93)

القواعد له نظامين فرعيين، وهما النظم الفرعية المورفولوجية والنظم الفرعية النحوية. النظام الفرعي المورفولوجي (دراسة تكوين أجزاء من كلمة وحدات ذات مغزى) يتضمن كلمة، أجزاء، وعملية تشكيلها. وتشمل النظم الفرعية النحوية فئات كلمة ووحدات أكبر من العبارات، والأحكام، والجملة. النحوي هو دراسة بنية الجملة، التي تشير إلى التركيب والتشكل، وغالبا ما يتم تقديمها ككتب مدرسية أو كتيبات. (هنري جونتور تاريجان، 2009: 2)

توسع في تراكب للعلوم حول كيفية تكوين جملة. ولذلك، فإن بعض القواعد فيه تشمل أشياء أخرى في شكل مطابقة الأصوات من حيث مذكر، مؤنث، مفرد، والجمع) والموقية (ترتيب الكلمات)

في جانب الموقية، يجب أن يتبعوا القواعد التي تنم عن جملة الإسمية، وجملة الفعلية. لا

توجد قواعد باللغة العربية في اللغة الإندونيسية. هذا هو التحدي الذي يجب أن يواجهه أي

شخص يريد أن يتعلم العربية. (أولين نوها، 2012: 66)

ووفقاً للتفسير المذكور أعلاه، يمكن استنتاج أن قدرة الطلاب على تمكين تراكب العربية

هي مهرة يملكها الطلاب في استخدام المعرفة والذكاء لفهم الجملة العربية من خلال اتباع

القواعد المحددة

5_ أهداف تراكب في المدرسة المتوسطة الإسلامية

أهداف من تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الآمين بالنكارايا. بحيث

يكون الطلاب أربعة مهارات ، وهي مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. ولتعزيز

المهارات الأربع أيضاً مهارات دعم في شكل عناصر اللغة ، مثل: أصوات ، ومفردات ،

وسان تراكيب.

الهدف التعليمي لتراكب بشكل عام هو أن يتمكن الطلاب من فهم وفهم محاورهم حول

الكلام أو الكتابة بشكل صحيح وجيد. (زولهانان ، 2014: 112)

تتمثل أهم أهداف تعليم النحو فيما يلي:

أولاً إقدار المتعلم على القراءة بطريقة سليمة خالية من اللحن.

ثانياً مع القواعد المتعارف عليها. المتعلم القدرة على الكتابة الصحيحة السليمة من الخطأ،

والمتفقة إكساب

ثالثاً مساعدة المتعلم على جودة النطق وصحة الأداء عند التحديد

رابعاً إكساب المتعلم القدرة على فهم المسموع وتمييز المتفق مع قواعد اللغة من المختلف

معه.

خامساً أقدار المتعلم على الملاحظة الدقيقة، والاستنتاج، والمقارنة، وإصدار الأحكام، وإدراك

العلاقات بين أجزاء الكلام وتمييزها وترتيبها على النحو المناسب

سادساً لإسهام في اتساع دائرة القاموس اللغوي لدى المتعلم وإمداده بشروة لغوية من خلال

النصوص الرقية التي يتعلم القواعد من خلالها

سابعاً مساعدة المتعلم على تكوين حس لغوي جيد، وملكة لغوية سليمة يفهم من خلالها

اللغة المنقولة ويتذوقها. (نورهادي, 2011:179)

هانومي في فزيل (2012) أوضح أن هدف تعلم التراكيب هو:

أولا للحفاظ على شفوية من الأخطاء ومواصلة الكتابة من الأخطاء وخلق عادات اللغة

الصحيحة. كما أمر علي بن أبي طالب إلى أبي الأسود الثنائي بتأسيس قواعد النحو

لصيانة اللغة العربية من الأضرار الناجمة عن اختلاط الغريب وتأثير اللهجات.

ثانيا فهم موقف الكلمة ، مما يساعد على نقل إلى فهم جيد لمعنى الكلمة.

ثالثا شحذ الدماغ وشحذ المشاعر ونمو مفردات لغة الطلاب.

رابعا تعرّف على الطلاب القادرين على المشاهدة باستخدام التفكير الهلامي والعقلاني

والمنهجي ، للتدرب ، باستخدام النظرية ، التجميع الذي يسلّم الطلاب النمط

الاستقرائي في تعلم التراكيب.

خامسا اكتشاف الأخطاء الموجودة في الجملة بسهولة ، مع الإشارة إلى معيار القواعد

المستخلصة ، لأن قواعد اللغة هي علم قياسي يبقي الطلاب بعيدًا عن الأخطاء

ويذكر عندما تسوء الأمور.

في تعلم اللغة العربية ، يجب على الطلاب إدخال الثقافة العربية ، سواء الثقافة الشفوية

أو المكتوبة، لأنه في تعلم اللغة العربية من المتوقع أن يقوم المعلم بتوجيه الطلاب في ممارسته،

حتى يتمكن تعلم اللغة العربية من تقديم الطلاب بالإضافة إلى اللغة. (وزارة الشؤون الدينية،

(2015: 1)

كجزء من المناهج الدراسية لعام 2013 التي تؤكد على أهمية التوازن في المواقف والمعرفة

وكفاءات المهارات ، يجب أن تكون أهداف التعلم متوافقة مع الكفاءات الأساسية المحددة.

الكفاءة الأساسية في تعلم اللغة العربية من الدرجة الثامنة في المدرسة الثانوية ، وهي:

أولا فهم الأصوات والمعاني والأفكار الخاصة بالكلمات والعبارات والجمل العربية وفقا

لهيكل الجملة المتعلق بالموضوع

الساعة

يوميتنافي المدرسة

يوميتنافي البيت

المهنة والمهنيون الر ضيون

المهنة الطبية

عيادة المرضى إما شفها أو كتابيا.

ثانيا إظهار عبارة المعلومات الشفهية والبسيطة حول الموضوع:

الساعة

يوميتنافي المدرسة

يوميتنافي البيت

المهنة والمهنيون الر ضيون

المهنة الطبية

عيادة المرضى بالاحترام التراكب والعناصر اللغوية حقيقية وسياقية

6_ وظائف التعلم التراكب

من بين وظائف التعلم تراكب هي كما يلي:

أولا لإصلاح اسلوب من أخطاء نحوية

ثانيا لمساعدة الطلاب في إثارة اسلوب مع الاختلافات الطفيفة في حاجة

ثالثا تطوير المواد اللغوية لسهولة الفهم

رابعا بناء بيئة لغوية حقيقية

خامسا الحفاظ على العلاقة بين التراكب وجمال معانيها

سادسا التقليل من الغموض وضعف المعنى في فهم مثلها عبرة العربية

سابعا تجهيز الطلاب بمهارات لغوية خاصة قدرة تراكب على معرفة أخطاء التراكب

ثامنا لإعداد الجملة الصحيحة في صنع جملة المفيدة

7_ مشاكل تعلم التراكب وحلوله

بين المشاكل التي واجهتها خلال تراكب هي:

أولا وشدد المدرس على اهتمام قواعد تراكب (نحو / صرف) لحفظ وفهم محتوى القراءة.

تعلم قواعد اللغة (تراكب) يستغرق وقتا طويلا في عملية التعلم، إلى حد تجاهل

الدروس الأخرى.

ثانيا يطلب من الطلاب حفظ قصائد عن علم نحو / صرف ولكنهم لا يفهمون من معنى

وشرح الآية تلاوة، حتى لا تغلق إمكانية التعلم المستمر مجرد مضيعة للوقت. لذلك،

إذا تم تدريسه في شكل الأغاني وحفظ القصائد بهدف جذب الطلاب وتذكر

بسهولة، ثم المدرس يجب أن يشرح بالتفصيل معنى ومحتوى الشاعر الذي تم تعلمه،

حتى يتسنى للطلاب فهم وفهم المعنى الوارد فيه.

ثالثا يتم تدريس التعلم تراكب بشكل كامل، أعجب بشكل منفصل وضيق وقيد داخل

أراضي الزراعة، إلى حد تقديم أمثلة دون أن يتم فحصها بشكل نقدي.

رابعا تعلم تراكب لوصف الوضع الذي لا يدخل المنطقة الموضوعية، يفسر حالة رفع،

نصب، مبتدأ، فاعل، مفعول بيه، نائبل الفاعل بتجاهل الآثار المترتبة على المعنى الذي

يرافقه. ولا تولي اهتماما لعواقب معنى أن يتبع وجود في كل نمط.

خامسا يبدو نمط علاقات المدرس والتلميذ في تعلم تراكب أحيانا جامدة، مثل العلاقة بين

المخدوم والخدام، والمدرس يقدم العينة ثم يطلب من الطلاب ومنحهم مهمة جعل

مثال مماثل. المدرس نادرا ما يعرف نقاط القوة والضعف من الطلاب في التعلم، لأنه

لم يكن قياسها، بينما يكون حجمها عن طريق إجراء تقييم متزامن ومستمر.

سادسا الكتب المدرسية تراكب التي تم الحصول عليها أحيانا المواد لا تتناسب مع قدرة

الطلاب. هذه المواد طويلة، رتيبة، وبعيدا عن القيم الإنسانية، لذلك يصبح عبئا على

الطلاب.

سابعا لا يتطابق التعلم التراكب مع التخصصات الأخرى، مثل علم القرآن، أو علم اللغة،

وعلم النفس، والعلوم الإنسانية. في أخذ العينات المدرس غالبا ما تستخدم الكلمات

التي ليست إنسانية وتميل إلى أن تكون استفزازية على سبيل المثال كلمة:

أ) ضَرَبَ زَيْدٌ

ب) ضَرَبَ زَيْدٌ عَمْرًا

من بين المشاكل المذكورة أعلاه، هناك حلول يمكن تطبيقها عند تعلم تراكب وهي:

أولاً المدرس لا تركز على قواعد تراكب (نحو / صرف) لحفظ وفهم محتوى القراءة، ولكن

لتكون قادرة على نقل اللغة وفهمها بشكل صحيح. الطلاب لا يكفيون لحفظ قواعد

تراكب، ولكن بعد حفظ الطلاب يجب تطبيق هذه القواعد في ممارسة قراءة وكتابة

النصوص العربية.

ثانياً عندما يعلم المدرس قصائد عن علم نحو / صرف في شكل أغاني وحفظ القصائد

بهدف جذب الطلاب وتذكر بكل سهولة، ثم يجب على المدرس أن يشرح بالتفصيل

معنى ومحتوى القصائد التي تدرس، بحيث يفهم الطلاب وفهم المعنى الواردة فيه.

ثالثاً تعلم التراكب تعلم بكامل، من خلال تقديم أمثلة فحصها نقدياً. لذلك تقديم مثال

مع شرح مفصل وتعميق ذلك مع الكثير من الممارسة من خلال العمل على مشاكل

مماثلة وفقاً للمثال.

رابعاً التعلم التراكمي يجب أن تولي اهتماماً للمعنى الذي يتبع ويوجد في كل من الأنماط

خامساً يجب على المدرس قياس نقاط القوة والضعف لدى الطلبة في تعلم تراكمي من خلال

إجراء تقييمات متزامنة ومستمرة.

سادساً ينقل المدرس المعرفة من خلال الاهتمام بقدرات الطلاب

سابعاً يجب على المدرس لاستخدام استراتيجيات التعلم الصحيحة في تدريس دروس تراكمي

بحيث يمكن فهم المواد التي يعتبرها الطلاب صعباً. ثم للمدرس اختيار العينات التي هي

قريبة من الطلاب وفقاً للقيم الإنسانية.

8_ نموذج تعلم التراكمي

هناك ثلاثة نماذج لتعلم تراكمي، وهي:

أولاً طريقة استنتاجية

طريقة استنتاجية هي الطريقة المعتمدة من الطريقة السابقة والتي تتضمن ثلاث

خطوات أن المدرس تسهيل التعلم لتطبيق القواعد بذكر تنظيم القاعدة أو تعريف من

العناصر المشتركة والتي الخاص من خلال جلب معظم الأمثلة في وقت لاحق مع مثال

على ذلك أن الطلاب قليل لممارسة ، لتحديد مدى فهم الطلاب لما تم وصفه فيما يتعلق

القواعد. مؤكداً من هذه الطريقة لجلب الأشياء (القواعد) كانت شائعة ثم اقتيد إلى الأشياء

التي لا جزعية بالقدوة مباشرة إلى القواعد المقصود.

المثال الأشجار في البستان هو مثال تركيب مبتدأ وخبر، يشرح المدرس المثال

ويطلب من الطلاب إلى إيلاء الاهتمام إلى الاسم في بداية الجملة تحت خط، يشرح

المدرس الجملة في بداية الجملة هي المبتدأ، ولكن الجملة التالية هي الخبر.

ثانياً نموذج الاستقرائي

هذه الطريقة الاستقرائية هي عكس من طريقة استنتاجية. الطريقة يعلم من أشياء في

شكل جزعية إلى شكل عام، يعني أن تعلم تراكب جلب الأمثلة أولاً ثم تليها القواعد

بشكل عام كما هو في كتاب نحو، لأنه الطريقة من التعلم قواعد تفتقر إلى أقصى قدر من

النتائج إلا يعتي المدرس التمرينات إلى الطلاب.

ثالثاً نموذج المعدلة

طريقة المعدلة هي طريقة لتطوير الطرائق السابقة لأن طريقة تعلم نحو باستخدام

الطريقة الموصولة هنا هي قراءة من موضوع واحد من قراءة النص الذي يقرأه الطلاب ثم

يظهر بعض المبالغ وبعض الأشياء التي تعتبر محددة ثم بعد ذلك والاستنتاجات حول

القواعد والأخيرة يزيد بممارسة هي التمرينات.

9_ استراتيجيات التعلم التراكب

يقول خبراء اللغة أن تعلم قواعد اللغة هو وسيلة لتقييم قدرة المرء على المهارات الكلام

والكتابة. وغالبا ما يطلب من الطلاب حفظ القواعد مع النظام التقليدي الواردة في الكتاب

كله من نحو والصرف بغض النظر عن احتياجات الطلاب، بحيث نتائج الطلاب تركيب

وقواعد اللغة العربية دون معرفة كيفية تنفيذها عمليا.

في تطوير هذه الدراسة، يبدأ التدريس النحوي في تغيير نمط التدريس من خلال ربطه

بالاحتياجات الحقيقية للغة اليومية للطلاب، بدءا من أنماط اللغة (أوسلوب) المستخدمة في

نص الخطاب، نص إستمع، أو مناقشة أخطاء عمل الطلاب. التعليم النحوي القائم على هذه

الحاجة يمكن أن يشعر مباشرة تستفيد من قبل الطلاب. هذا النمط الأخير يشجع الطلاب

على دراسة قواعد على محمل الجد ولديه إمكانية الوصول المباشر للطلاب في تحديد الكلمات

وتأليف الجمل.

وتتألف أنشطة تدريس قواعد اللغة العربية أساسا من جزأين:

أولا إدخال قواعد اللغة (النحو والصرف).

ثانيا إعطاء التدريبات. ويمكن تنفيذ هذين النشاطين بطريقة استنتاجية أو استقرائية

10_ وسائل التعلم التراكم

أولا صندوق التراكم

صندوق التراكم هو مربع على شكل مكعب ، عادة 20 سم × 25 سم في

الحجم ، وكل منها من جانب المكعب هو عبارة عن مفردات إما الأفعال ، الأسماء ،

الحروف أو أي شيء آخر.

ثانيا اللوحة الجيبية

اللوحة الجيبة هي لوحة خشبية مثل لوحة عادية ، إنها مجرد لوحة جيب بالإضافة إلى

مكان مثل الجيب ، وظيفتها هي وضع البطاقات التي تم إعدادها من قبل المدرس. وعادة

ما تستخدم البطاقات بطاقات المفردات.

ثالثا اللوحة الحبلية

اللوحة الحبلية هي لوحة مصنوعة من الخشب ، وهي مقترنة بجبل يمتد من اليمين إلى

اليسار بدلاً من الجيب ، وظيفته بتعليق البطاقات التي المعلم بإعدادها. وعادة ما تستخدم

بطاقات المفردات.

رابعا لعبة هل أنت مراقب جيد

تبدأ اللعبة أن يدل المدرس صورة كبيرة (صورة للنشاط مع انشغال الناس) في وقت

كاف لرؤية التفاصيل ، ثم تغلق الصورة ويسأل أسئلة على كل طالب في الفصل:

أ) أين يقف شرطي؟

ب) ماذا تفعل المرأة العجوز؟ من يساعدنا؟

ج) ماذا تفعل الولاد؟ إل (عبد الوهاب الراسدي ، 2011: 127)

خامسا أكمل الجملة بكتابة كلمة

هذه اللعبة مطلوبة هي ورقة تحتوي على جمل ومجموعة من الأفعال. أولا ، يوزع

المدرس الورق الذي يحتوي وظيفة في شكل ألعاب مجموعة ، ثم يطلب المدرس من الطلاب

الإجابة عن الأسئلة بإكمال الفعل. (فتح المجيب و نيلور، 2010: 193)

11_ خطوات تعلم التراكب

إن خطوات التعلم في تراكب بشكل عام هي كما يلي:

أولا باديء من تعرف الحل، ثم الاختبار المسبق مقدما، انه لامر جيد لمعرفة القدرة على

المهارات قراءة أو كتابة، وقياس مدى قدرة الطلاب

ثانيا يساعد الطلاب على حل المشاكل. في هذه الحالة يجب على المدرس الانتباه إلى

جانب التعبير عن العلاقة بين المعنى و أو سلوبنيا، ثم بعده نظرا للتفاهم والمصطلح إما

عن طريق التحليل أو يذكر القاعدة

ثالثا زيادة التمرين، في هذه الخطوة يجب على المدرس الانتباه إلى إجابات تمارين الطلاب

رابعاً الحلول الفردية، في هذه الحالة التي تغطي مشاكل الطلاب الفردية، يمكن للمدرس

تزويد الطلاب بدرجات متفاوتة من تراكب، وبالتالي من الذي يمكن أن يعرف ما هي

الأخطاء هي المهيمنة في الطلاب. هنا يمكن أن تكون مصنوعة المواد المرجعية

لإصلاحه

خامساً مظاهر، وهذا النشاط مظاهر يمكن تنفيذها بعد الطلاب قادرين على فهم تراكب

جيداً. المظاهرات يمكن أن يؤديها مع الألعاب أو مع التمارين العميقة. (سييفول

مستوفاً، 2011: 111)

12_ تراكب اللغة العربية فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية

النشاط الرئيسي في تراكب هو شرح التراكب باللغة العربية. يمكن للمدرس أن يفسر

هذه القاعدة العربية إما بالطريقة الاستنتاجية أو بالطريقة الاستقرائية. الخطوات التي يمكن القيام

بها في تراكب هي كما يلي:

أولاً يعطي المدرس مثالا على القواعد الواجب تدريسها، ثم يشرح المدرس المثال، ومن ثم

يمكن للمدرس أن يعطي حكمه بعد استخلاص بعض الاستنتاجات، وقد فهم

الطلاب مثال وشرح المدرس

ثانياً يعطي المدرسون قواعد اللغة العربية مباشرة، ثم يفسر المدرس القاعدة، وعندها يعطي

المدرس مثالا أو في وقت واحد تفسير القاعدة يعطى مباشرة على سبيل المثال

في تعلم اللغة العربية قواعد التي يجب مراعاتها، وخاصة في التراكب، مثل الصوت ملائمة

من حيث مذكر و مؤنث ومفرد و تثنية ، الجمع ومن حيث ترتيب الكلمات، لأن القواعد

الواردة في اللغة العربية ليست مصادفة في الإندونيسية. هذا واحد من التحديات التي يجب أن

يلم بها أي شخص في تعلم اللغة العربية. (في أليت، 2012: 66)

أما المواد التراكب في الفصل الثامن وهي:

أ) تراكب الغريب الفصل الدراسي

1) أَسْئَلَةُ عَنِ السَّاعَةِ

2) الْعَدَدُ التَّزْيِي

(3) الجُمْلَةُ الاسْمِيَّةُ

(4) الجُمْلَةُ الفِعْلِيَّةُ

(ب) حتى الفصل الدراسي

(1) المصنَدُ الصَّرِيحُ

(2) أَنْ, لَنْ, لِ + فِعْلٌ مُضَارِعٌ

13_ هدف الإختبار التراكب

هدف الإختبار التراكب هو معرفة مدى قدرة الطلاب على فهم القواعد النحوية

واستخدامها في الأنشطة اللغوية. يتضمن مخطط أهداف التراكيب فهم واستخدام الكلمات

والعبارات والجمل.

بعض تقنيات الاختبار التي يمكن تطويرها هي: استبدال الكلمات. جمل كاملة ، دمج ،

تغيير أنماط الجملة ، تكوين الجمل بناء على كلمات عشوائية ، جمل كاملة ، إعطاء الشكل،

عرض أصل الكلمات ، الجمل ، تغيير أنماط الجملة ، وتطبيق اعراب. (ماتسنا ، 2012:

118). يمكن ترتيب اختبارات التراكيب في شكل اختبارات مقال ، واختبارات متعددة

الاختبارات ، واختبارات تكميلية ، وإجابات اختبار قصيرة ، وما إلى ذلك. (عبد الوهاب ،

2012: 166)

14_ عوامل تسبب صعوبات التعلم

يمكن تصنيف العوامل التي تسبب صعوبات التعلم إلى مجموعتين ، هما:

أولا العوامل الداخلية (العوامل من داخل الرجل نفسه) والتي تشمل:

أ) العوامل الفسيولوجية.

ب) العوامل النفسية

ثانيا العوامل الخارجية (العوامل من خارج الإنسان الذاتي) والتي تشمل:

أ) العوامل الوطنية

ب) العوامل الاجتماعية

أولا العوامل الداخلية

أ) الخصائص الفيزيائية:

(1) لأنه يضر. سيتعرض الشخص المريض لضعف جسدي ، بحيث تكون الأعصاب

الحسية والحركية ضعيفة.

(2) لأن أقل صحة. لأن الطفل سيكون بسهولة النعاس ، والتعب ، والدوار ، يتم

فقدان قوة التركيز ، وعدم وجود الحماس ، والذهن منزعج.

(3) بسبب الإعاقة.

(ب) أسباب صعوبات التعلم الروحي:

يتطلب التعلم التحضير الروحي ، والهدوء بشكل جيد. إذا كانت الأشياء

المذكورة أعلاه غير موجودة في الطفل ، فإن التعلم قد يكون من الصعب إدخاله.

(1) الاستخبارات. لأن الأطفال ذوي معدل الذكاء العالي يمكنهم حل جميع المشاكل

التي تواجههم.

(2) المواهب. الموهبة هي القدرة أو البراعة التي ولدت منذ الولادة.

(3) الفائدة. سيؤدي غياب اهتمام الطفل بالدرس إلى صعوبات في التعلم.

4) الدافع. لأن الدافع كعامل داخلي يساعد على توليد ، فإن الكامنة توجه عمل التعلم.

5) عوامل الصحة العقلية. ستؤدي علاقة الصحة العقلية بالهدوء العاطفي إلى نتائج تعليمية جيدة

6) أنواع خاصة من المتعلم. لأن لكل طفل نوعًا مختلفًا من التعلم. وصف أي عوامل يمكن أن يكون صعوبات تعلم الطالب ، سيتم ذكره على النحو التالي:

أ) ضعف الذكاء

ب) موهبة أقل أو لا تتوافق مع مواد الدروس المستفادة أو التي يقدمها المعلم.

ت) العوامل العاطفية التي هي أقل استقرارًا مثل التهيج ، المزاج ، الغضب ، وما شابه ذلك.

ث) نشاط تعليمي أقل. أكثر كسول من القيام بأنشطة التعلم. قبل اختبار جديد.

ج) عادات تعلم سيئة. التعلم مع التمكن من العلم على مستوى الحفظ ، وليس مع

الفهم ، من الصعب جدا استبدال إلى حال الأخرى.

(ح) ضبط اجتماعي صارم. الاستيعاب السريع للموضوع من قبل طالب معين يؤدي إلى

تعديل الطفل لإرشاده في التعلم.

(خ) خلفية التجربة المبررة. على سبيل المثال أطفال المدارس أثناء العمل.

(د) مثال غير ذي صلة

(ذ) الخلفيات التعليمية التي يتم إدخالها مع النظام الاجتماعي وأنشطة التعليم والتعلم في فئة

أقل جودة.

(ر) المرونة لا تتوافق مع متطلبات وقت التعلم.

(ز) الحالة المادية التي هي أقل الدعم ، مثل العيوب

(س) صحة سيئة ، مثل الصداع وآلام الساق.

(ش) الجنس أو الزواج غير المنضبط ، مثل المواعدة

(ص) عدم كفاية المعارف والمهارات الأساسية للمواد التي يتم دراستها.

(ض) لا يوجد دافع للتعلم. يصعب قبول الموضوع واستيعابه عندما لا يكون لدى الطلاب أي

دافع للتعلم. (شيفول بحري ، 2011: 237)

ثانياً عامل الوالدين

أ) العوامل العائلية

1) عامل الوالدين

(أ) كيفية تعليم الأطفال الآباء الذين يفتقرون / لا يهتمون بتعليم أطفالهم.

(ب) علاقة الوالدين والطفل. غالباً ما يتم نسيان طبيعة العلاقات بين الوالدين

والطفل. يحدد هذا العامل تقدم تعلم الأطفال.

(ج) مثال / توجيه من الوالدين. لأن الوالدين من أقرب مثال لأطفاله ، عن غير

قصد سيتم تقليد جميع تصرفات الوالدين من قبل ابنه.

2) منزل / جو عائلي

3) الحالة الاقتصادية للأسرة. عدم كفاية الوضع الاقتصادي والظروف الاقتصادية

المفرطة

ب) عامل المدرسة

1) المعلم. يمكن للمدرسين تحديد سبب صعوبات التعلم ، إذا:

(أ) المعلمون غير مؤهلين

(ب) علاقة المعلم مع الطلاب ليست جيدة

(ج) يطالب المعلمون بمستوى من التعلم حول قدرات الطفل

(د) يفتقر المعلمون إلى المهارات اللازمة لتشخيص صعوبات التعلم.

(هـ) طرق تعلم المعلم التي يمكن أن تؤدي إلى صعوبات التعلم

2) عامل الأداة. أدوات الدروس الأقل اكتمالاً تجعل تقديم الدروس غير جيد. خصوصاً

الدرس الذي هو التدريب العملي.

(أ) حالة المبنى. يجب أن يفي بشكل خاص بالفصول الدراسية بمتطلبات الصحة.

(ب) المنهج. مناهج غير ملائمة وغير مناسبة.

(ج) وقت المدرسة والانضباط هو أقل من ذلك. وقت المدرسة غير فعال وليس

الأمثل في تلقي الدروس.

(ج) عوامل الإعلام الجماهيري والبيئة المدرسية.

وسائل الإعلام تشمل السينما ، التلفزيون ، جريدة المجلات ، الكتب المصورة

من حولنا. بيئة اجتماعية مثل صديق اجتماعي ، حي ، ونشاط في المجتمع. (داليونو

، 2015: 246)

من الوصف أعلاه ، يمكن استنتاج أن أسباب صعوبات التعلم ترجع إلى:

أولا الأسباب الفردية ، بمعنى أنه لا يوجد شخصان يواجهان صعوبات في التعلم هما

نفس السبب بالضبط على الرغم من نفس النوع من الصعوبة.

ثانيا الأسباب معقدة ، بمعنى أن شخص ما لديه صعوبات في التعلم لأن الأسباب

تختلف.

15_ جهود المعلم في تحسين أهداف التعلم

عملية تعلم ذات مغزى هي عملية تعلم تتضمن مجموعة متنوعة من الأنشطة الطلابية.

لذلك يجب على المدرسين جاهدتين لتفعيل أنشطة التعلم الخاصة بالطالب. واحدة من الجهود

التي يمكن القيام بها هي:

أولا من خلال رحلة ميدانية

يقوم المدرسون بإحضار الطلاب للدراسة خارج الفصل الدراسي ، ويمكنهم الدراسة في بيئة المدرسة ، بهدف معرفة الموقف والبيئة المدرسية أو أيضًا جعل المدرس يجذب الطلاب لزيارة المعالم السياحية التي تتعلق بالموضوع المعطى للمدرسين في المدرسة.

ثانيا ندوة

يجب أن تستمر النتائج التي حصل عليها الطلاب من خلال الرحلات الميدانية إلى مستوى الندوات والمناقشات ، بحيث تنمو معرفة الطلاب. لأنه مع الندوة أو المناقشة ، سيتم الكشف عن الحد الأدنى من تجربة الطلاب وسيقوم الطلاب بحل المشاكل التي لا يمكن حلها بشكل فردي من قبل الطلاب.(ثيبي, 1992:191)

يجب على المعلم القيام به لتحقيق أهداف التعلم هي:

أولا تخطيط التعليم ، أي أدوات أو وسائل الإعلام لتوجيه أنشطة منظمة التعلم.

ثانيا يعد تنظيم التعلم محاولة لإنشاء حاويات ومرافق أو بيئات تتناسب مع احتياجات

التعلم.

ثالثا قم بتعبئة الطلاب الذين يقومون بصيد الأسماك ، وتوليد ، وتوجيه دوافع الطلاب

للتعلم

رابعا ممارسة الأعمال التجارية ، توجيه أنشطة تعلم الطلاب وفقا للتخطيط التعليمي

الذي كان تصميم السابقة.

إجراء المزيد من الدراسة القائمة على التقييم التي تحتوي على فهم أوسع من قياس أو تقييم

التعليم. (ثيثي, 185: 1992)

للتغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية حول العوامل الداخلية ، في تحديد أنشطة

التعلم ونشاطها ، يجب على الطلاب الموازنة مع إمكاناتهم الخاصة ويمكنهم التكيف مع التعليم

الذي يتم القيام به.

ولكن محاولات التغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية من العوامل الخارجية ، عندها

يجب على أولئك المشاركين في هذا العامل (مثل البيئة ، والمعلمين ، والكتب ، والمرتبطة من

خارج الطلاب أنفسهم) أن يكونوا قادرين على إظهار أو دعم عملية التعلم للطلاب ويمكن

للطلاب قبول أن هناك قيادة كلاهما متبادل المنفعة

16_ دور المعلم في عملية تعلم

في عملية التدريس والتعلم ، يضطلع المعلمون بتشجيع وتوجيه وتوفير مرافق تعليمية

للطلاب لتحقيق الأهداف. يتحمل المعلمون مسؤولية رؤية كل ما يحدث في غرفة الصف

لمساعدة عملية تطوير الطفل. تقدم المواد الدراسية هو مجرد واحد من العديد من الأنشطة في

التعلم كعملية ديناميكية في جميع مراحل وعمليات تنمية الطفل. بمزيد من التفصيل ، تركز

مهمة المعلم على :

أولاً تعليم الأطفال مع التركيز يوفر التوجيه والدافع لتحقيق الأهداف على المدى القصير والطويل.

ثانياً توفير المرافق لتحقيق الأهداف من خلال تجربة تعليمية مناسبة

ثالثاً المساعدة في تطوير الجوانب الشخصية مثل المواقف والقيم والتعديلات. وبالتالي ،

في عملية التعليم والتعلم ، لا يقتصر المعلم على كونه مرسلًا للمعرفة بل أكثر من

ذلك ، فهو مسؤول عن التطوير الشامل لشخصية الطالب. يجب أن يكون قادراً

على إنشاء عملية تعلم بهذه الطريقة ، حتى يتمكن من تحفيز الطلاب على التعلم

بنشاط وديناميكي في تلبية الاحتياجات وتحقيق الأهداف.

من الوصف أعلاه ، من الواضح أن دور المعلم قد زاد من جميع المعلمين ليصبحوا

مديرين (مدراء) للتعلم. كمدير للتعلم ، يتم دمج مهام ومسؤوليات المعلمين بشكل متزايد

والتي تشمل وظائف المعلمين كمخططين للتدريس ، ومديري التدريس ، وتقييم مخرجات التعلم

، وحوافز التعلم ، وكمرشدين.

علاوة على ذلك ، في دوره كمدير للتعلم ، يجب على المدرسين دائمًا محاولة توليد ،

واختيار ، وزيادة دافعية الأطفال للتعلم. تظهر بعض الدراسات أن دافع الإنجاز له علاقة

إيجابية وهامة بتحقيق التحصيل العلمي.

وفي هذا الصدد ، يكون للمعلم وظيفة كحافز في أنشطة التعليم والتعلم الشاملة. هناك

أربعة أشياء يمكن للمدرس القيام بها في هذا الدافع:

أولا شجع الطلاب على التعلم

ثانيا اشرح بشكل ملموس ما يمكن للطلاب القيام به في نهاية الدرس

ثالثا تقديم مكافآت لإنجازات يمكن تحفيزها لتحقيق أداء أفضل في المستقبل.

رابعا إنشاء عادات دراسية جيدة. (ابو احمد ، 2008: 104)

دور المعلم في إدارة الفصل. وتعنى إدارة الفصل التنظيمات والإجراءات التي يقوم بها المعلم لتوفير بيئة دراسية موصلة للتعليم الفعال وتشير أيضا إلى إدارة نشاط الدارسين في عملية التعليم والتعلم داخل حجرة الدراسة، والاهتمام باستخدام الوسائل التعليمية، والعناية بالمظاهر المادية لحجرة الدراسة، والعلاقات الاجتماعية بين المعلم والدارسين، وبين الدارسين بعضهم البعض. (أوريل بحر، 2011: 22)

ب- الإطار النظري

المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأمين بالنكارايا هي مؤسسة لها دور مهم في تحسين جودة ونوعية التعليم. أنشطة التدريس والتعلم بمثابة وسيلة لنقل المعرفة من المدرس إلى الطلاب. المدرسة كمكان للطلاب لتطوير المواهب وإمكاناتها. يشمل توفير التعلم للطلاب من حيث إتقان اللغات الأجنبية وخاصة العربية في المدارس القائمة على الإسلام. وبطبيعة الحال من حيث توفير المواد التعليمية العربية هناك العديد من الصعوبات التي تواجهه على حد سواء من طريقة التدريس ومن قدرة الطلاب على فهم المواد.

الصعوبات التي يواجهها العديد من الطلاب هي من حيث تطبيق التراكب العربية، ثم في تعلم اللغة العربية يفضل اربع المهارات، وهي إستمع، قراءة، كلام، كتابة في حين لوحظ إتقان قواعد، ومحدودية الوقت المتاح للدروس العربية، واستخدام نظام تعلم أقل دقة، في حين يحتاج الطلاب المفاهيم المتعلقة بالبيئة المحيطة والقيام بالكثير من العمل تمارين لصقل مهاراته. والمشكلة هنا هي كيف قدرة الطلاب في قدرة التراكب العربية في الصف الثامن دار الآمين بالنكارايا. بناء على المشاكل المذكورة أعلاه. ولكي يكون هذا البحث أكثر وضوحا، يتضح في إطار العقل

التالي:

تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الآمين
بالنكارايا



اختبار قدرة الطالب في تطبيق التراكب العربية
مقابلات مع مدرس اللغة العربية للصف الثامن وبعض الطلاب فصل الثامن في
المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الآمين بالنكارايا



نتيجة نتائج اختبار نتائج قدرة الطالب في تطبيق التراكب بالعربية
نتج عن نتائج المقابلات بيانات عن صعوبات تعلم الطلاب وجهود المعلمين في
تعلم اللغة العربية

واستنادا إلى الصورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن قدرة الطلاب على تطبيق التراكب العربية

يمكن أن تكون معروفة بعد الانتهاء من الطلاب أداة الاختبار.



الباب الثالث

منهج البحث

أ- منهج البحث

منهج البحث هو وسيلة علمية للحصول على البيانات لغرض معين وفائدة. وبناء الكلمات

الرئيسية أن نلاحظ، الطريقة العلمية، أهداف، البيانات، وسهولة الاستخدام. الوسائل العلمية

تعني أن الأنشطة البحثية تقوم على الصفات العلمية، وهي عقلانية وتجريبية ومنهجية. البيانات

التي تم الحصول عليها من خلال البحث في شكل بيانات تجريبية لها معايير معينة. ويجب أن

يكون البحث لغرض معين وفائدة. (سوجيونو، 2009: 2) المنهج في الدراسة باستخدام المنهج

الوصفي الكمي، وهو عملية العثور على المعرفة التي تستخدم البيانات في شكل أرقام كأداة

لتحليل المعلومات حول ما تريد أن تعرف من خلال محاولة وصف الخصائص المختلفة للبيانات

المستمدة من عينة. (ويراتنا سوجرويني، 2014: 46)

ب- الوقت ومكان البحث

1_ موقع البحث

وقد تم إجراء البحث في المدرسة المتوسطة دار الآمين بالنكارايا، وهو في الطريق ياكوت

الأول رقم (18) مينتنغ، جيكان رايا، بالنكارايا. البحث في المدرسة المتوسطة دار الآمين

بالنكارايا، لأن المدرسة المتوسطة دار الآمين بالنكارايا لا تزال تطبق أسلوب التعلم الكلاسيكي

مع قدرة الطلاب متفاوتة، وافترض مدرس اللغة العربية أن المدرسة لا يزال بعيدا وراء المدارس

الأخرى في تعلم العربية

2_ وقت البحث

وقت البحث في الشهر فبراير 2018 حتى مارس 2018.

ج- المجتمع وعينية

1_ المجتمع

في البحوث الاجتماعية، يتم تعريف المجتمع على أنها مجموعة الموضوع التي تخضع لنتائج

البحوث المعممة. (سيف الدين أزوار، 2007: 77)

المجتمع هي منطقة التعميم تتكون من: الأشياء / الموضوعات التي لها بعض الصفات

والخصائص التي حددها الباحثون للدراسة ومن ثم استخلاص النتائج. (سوجيونو، 2009:

(80

المجتمع في البحث هو جميع طلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأمين

بالنكارايا، وهناك 4 فصول مع عدد 104 الطلاب.

جدوال 3. 1. جدوال المجتمع البحث

رقم	فصل	الجملة		مجموع
		الرجل	النساء	
1	8-أ	17	11	28
2	8-ب	17	9	26
3	8-ج	17	7	24
4	8-د	19	6	25
الجملة		70	33	103

مصادر بيانات الطلاب: إدارة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأمين بالنكارايا سنة دراسية 2018/2017.

العينة هي جزء من المجتمع. يعني لن تكون عينات إذا لم يكن المجتمع. (ديني دارماوان،

2013: 138). العينة هي جزئية أو ممثلة للمجتمع قيد البحث. اسم عينة البحث إذا كنا

نعتزم تعميم نتائج عينة البحث. (سوهارسيمي أريكونتو، 2002: 109)

في حين تستخدم تقنية العينات في هذا البحث باستخدام طريقة أخذ العينات العنقودية

(تقنية منطقة العينات) لتحديد نموذج العينة إذا كان الكائن الذي سيتم البحث عنه أو مصدر

البيانات واسع جداً، فإنه هو أخذ العينات من قبل المنطقة السكانية التي تم إنشاؤها. في هذا

البحث، عدد مجتمع 103 أشخاص مع 4 فصول ، وسيتم عينات منها في الفصل الثامن أ

مع عدد 28 طالبًا. السبب الذي الباحثة تختار الفصل الثامن (أ) لأن الطبقة الشثامنة أ هي

أفضل فئة من المجال الأكاديمي بين الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأمين

بالنكارايا.

د- وحدة وموضوع البحث

1- وحدة البحث

هذا البحث هو القدرة الطلاب على تطبيق التراكب العربية التي يتم الحصول عليها من

خلال نتائج الاختبار والمقابلات.

2- موضوع البحث

موضوع البحث الطبقة فيد متس دارول أمين بالانغك راية مع عدد من 103 طالبا

هـ- أسلوب جمع البيانات

اسلوب جمع البيانات هي الطريقة الباحثة للكشف عن أو التقاط المعلومات الكمية من

المستجيبين وفقا لنطاق البحث. (ويراتنا سوجرويني، 2014: 74)

1_ اختبار

الاختبار في القاموس العربية معناه إختبار، الأداة أو الأداة البحث المستخدمة للحصول

على معلومات عن الفرد أو الكائن سيكون قدرته في شيء معين. (عبد العبد الحامد،

2010: 8). أداة الاختبار في البحث لقياس أو الحصول على وصف لمستوى قدرة الطلاب

في تطبيق التراكب العربية الفصل الثامن. شكل الاختبار في البحث هو إنشاء الموجه

2_ المقابلة

مقابلة هي واحدة من الأدوات المستخدمة لاستخراج البيانات شفويا. ينبغي استكشاف

هذا بعمق حتى نحصل على بيانات صحيحة ومفصلة. وبلغت كائن المقابلة في هذه البحث 4

طلابا باستخدام عينة عشوائية طبقية متوازنة و 1 شخص المخبر هو مدرس بمدة اللغة العربية

في الصف الثامن. وتستخدم مقابلات البيانات لاستكشاف صعوبة تعلم الطلاب وجهود

المعلم في التغلب على صعوبات الطلاب في تعلم التراكب العربية.

3_ توثيق

التوثيق هو أسلوب جمع البيانات عن طريق جمع وتحليل الوثائق ، سواء المستندات الخطية أو

الرسومات أو الإلكترونية. تجمع بيانات التوثيق في البحث تتكون من: بيانات الوثائق التي تم جمعها

في هذه البحث، بما في ذلك: بيانات المدرسة، وبيانات المدارس وبيانات الطلاب الفصل الثامن من

المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأمين بالنكارايا.

و- أدوات البحث

أدوات هو عنصر أساسي في البحث. وسوف تحدد جودة الصك جودة البيانات

المستخدمة في الدراسة. (زين الأريفين، 2011: 225). للحصول على البيانات اللازمة في

البحث استخدمت أدوات اختبار القدرة. أدوات الاختبار المستخدمة لقياس نتائج تعلم الطلاب باستخدام الاختبارات المكتوبة هي أسئلة الاختيار من متعدد. يتم استخدام نموذج اختبار الاختيار من متعدد لإكمال الخيار. تهدف هذه مصبغة إلى جعل الأداة مناسب مع أهداف تعلم اللغة العربية في التراكب. أما الأداة مناسب موافق.

علاوة على ذلك ، يتم إنتاج أداة من الشبكة وفقاً لغرض التعلم ، ويجب تحليل أداة الاختبار صحة البيانات ، وبالتالي يجب اختبار الأداة وتحديد جودتها من حيث الصلاحية وموثوقية المشكلة ومستوى الصعوبة والقدرة المميزة للأداة الناتجة صالحة تماماً وموثوقة في الكشف عن البيانات البحثية.

ز- أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات. أسلوب تحليل البيانات هي وسيلة لتنفيذ تحليل البيانات، وذلك بهدف معالجة البيانات للرد على صياغة المشكلة. (ويراتنا سوجروني، 2014: 103). ثم يتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من البحوث السابقة. لتحليل البيانات ، يستخدم الباحث تقنيتين تحليليتين ، للإجابة على صياغة المشكلة أولاً ، يستخدم الباحث الإحصاء

الوصفي ، وإجابة صياغة المشكلة ، يستخدم الباحث الثاني والثالث تحليل نموذج مايلز وهويرمان.

بالنسبة للإجابة على صياغة المشكلة الأولى ، يقوم الباحث بإجراء خطوات التحليل

التالية:

1_ تصحيح، أي التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها للتأكد تم جمع البيانات المطلوبة

كاملة ومناسبة

2_ الترميز، النسبة المئوية، تجميع البيانات من النتائج وفقا للمستجيبين ولنوعه مع رمز العضو لتسهيل معالجة البيانات.

3_ جدول البيانات، الباحث ترتيب الجداول لكل البيانات وحسابها في التكرار بحيث البيانات المجمعة في الحقيقية.

4_ تحليل، يجعل التحليل كأساس لاستخلاص النتائج التي تم التوصل إليها في شكل الوصف

والتفسير. (مارداليس، 1989: 79)

لخلاصة البيانات الكمية، استخدم الباحث أسلوب النسبة المئوية، لأن نتيجة تحليل

البيانات تم الحصول عليها يمكن استنتاجها ويمكن استخدامها كمبادئ توجيهية لمعرفة تحقيق

أهداف البحث. تحديد مستوى النسبة المئوية استخدم الصيغة التالية:

$$\text{القيمة} = \frac{\text{الحققة النتائج}}{\text{المثالي الأقصى الحد}} \times 100\%$$

(غيطي، 2011: 91)

بعد تغيير النتيجة إلى قيمة نتائج اختبار الطالب يمكن معرفة متوسط قدرة الطالب

الدراسي ، وذلك باستخدام الصيغة على النحو التالي:

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

البيان:

$$M_x = \text{متوسط}$$

$$\sum x = \text{عدد الدرجات (نتائج)}$$

$$N = \text{عدد الدرجات نفسها}$$

القياسات في تقييم نتائج اختبار الطلاب باستخدام المقاييس الكمية ، استخدم

الباحثون تقنية النسبة المئوية. ثم يتم تحليل نتائج القياسات على شكل أرقام باستخدام طرق

إحصائية ليتم تقديمها في نهاية المطاف لتفسير نوعي. (أنس ، 2012: 34). بعد ذلك يمكن

أن نخلص إلى معرفة تحقيق أهداف البحث ، ألا وهي معرفة قدرة الطلاب على إتقان بنية

الجملة العربية. تحديد مستوى النسبة المئوية التي تستخدم الصيغة على النحو التالي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

البيان:

$$P = \text{النسبة المئوية}$$

$$F = \text{عدد التكرار جواب البحث الموضوعي}$$

$$N = \text{عدد الموضوعات البحثية}$$

ثم لتحديد متوسط القيمة المستخدمة الصيغة على النحو التالي:

$$Mx = \frac{\Sigma x}{N}$$

البيان:

$$Mx = \text{متوسط}$$

$$\Sigma x = \text{عدد الدرجات (نتائج)}$$

$$N = \text{عدد الدرجات نفسها}$$

أما بالنسبة للإجابة على صياغة المشكلة الثانية والثالثة ، يقوم الباحث بإجراء خطوات

التحليل التالية: (سوغيونو, 2010:93)

1- تخفيض البيانات

يتم تلخيص الحد من الكلمات ، واختيار الأساسيات ، مع التركيز على الأشياء

المهمة ، البحث عن الموضوع والنمط. لذلك يتم تلخيص البيانات التي تم العثور عليها من

قبل الباحثين من خلال المقابلة واختيار البيانات الهامة.

2- عرض البيانات

يتم عرض البيانات في شكل وصف موجز ، رسم بياني ، وإنتاج بيانات منظمة. في

المرحلة الثانية ، أجرى الباحثون تحليلاً لصعوبات تعلم الطلاب والجهود المبذولة لتحسين

قدرة الطلاب على تعلم اللغة العربية.

3- الخلاصة والتحقق

يجب دعم الاستنتاج بأدلة صحيحة ومتسقة حتى تتمكن من الإجابة على صياغة

المشكلة المصاغة في البداية. في هذه المرحلة النهائية ، يمكن للباحثين استخلاص النتائج

والإجابة على صياغة المشكلات المتعلقة بصعوبات تعلم الطلاب والجهود المبذولة لتحسين

قدرة الطلاب على تعلم اللغة العربية.



الباب الرابع

نتائج البحث وتحليلها ومنقشها

أ- قدرة الطلاب على تطبيق التراكب العربية

1_ وصف البيانات

تنفيذ البحث فعلت في مدرسة الإسلامية المتوسطة دار الأمين بالнкаرايا هي واحدة من

مدرسة المتوسطة المدني التي تقع في الشارع غياوبوس السابع في الشارع ياقوت واحد رقم

منتينغ 18-19، نواحي جيكان رايا ممدينة بالنكارايا كلمانتن الوسطى . أما مجتمع في البحث

، الطلاب في الفصل الثامن هي 103 طلاب بعينة من الفصل الثامن أ والتي بلغت 28

طالبًا.

أسلوب جمع البيانات في البحث هي الاختبار ، ويتم استخدام الاختبار للحصول على

قيمة الطلاب في قدرة التراكب ليتم تحليلها لمعرفة مدى قدرة الطلاب في قدرة التراكب اللغة

العربية. الأسلوب الثاني المقابلات لاستكشاف البيانات صعوبة تعلم الطلاب وجهود المعلم في

التغلب على صعوبات الطلاب في تعلم التراكب العربية. لاستخلاص المعلومات عن تعلم

التراكب اللغة العربية. الأسلوب الثالث هو التوثيق للحصول على ملف تعريف لبيانات.

بيانات المدرسة، والمدارس وبيانات الطلاب الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الآمين بالنكارايا.

يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي الكمي والوصفي الكيفي. يتم الحصول على بيانات قدرات الطلاب عن طريق اختبار الاختيار من متعدد. قبل إجراء استرجاع البيانات، اختبر الباحثة أداة السؤال لاستخدامها كاختبار اختبار لطالب. يتم الاختبار لمعرفة ما إذا كان العنصر قد استوفى نوعية سؤال جيد أم لا. تم إجراء التجارب إلى الفصل التي لم تكن أبحاثاً في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الآمين بالنكارايا ، أي الفصل الثامن ب بعدد من 26 طالباً، ولكن في اختبار الاختبار بعدد 24 طالباً، بسبب 2 طلاب لم يحضرون على أسئلة الاختبار اليوم. يتم اختبار الاختبار مرة واحدة عدد قليل: صحة الاختبار، وتوثيق الاختبار، ومستويات صعوبة، والطاقة مختلفة.

بعد 40 الأسئلة تحليل تجارب اختبار الصلاحية، اختبار الموثوقية، ومستوى الصعوبة، والخصائص المميزة. ثم حصل 10 الأسئلة التي لا يمكن استخدامها. لذا فإن الأسئلة التي يمكن اتباعها لتحديد قدرة الطلاب في التراكب اللغة العربية من 30 سؤالاً.

2_ نتائج البحث

للحصول على بيانات عن قدرة الطلاب على تطبيق التراكب اللغة العربية ، تستخدم

الباحثة طريقة الاختبار. الاختبار المستخدم هو اختبار تم اختباره وتحليل صحته. أما الإختبار

ملحق. لنتائج الاختبار البحث على النحو التالي:

وقت الاختبار في يوم الأربعاء 27 مارس 2018 في ساعة 1 و 2 ، الباحثة تعطي

اختبار التراكب اللغة لعربية في الفصل الثامن أ في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الآمين

بالنكاريها بمجموعها 30 سؤالاً الاختيار من المتعدد. تقنية التسجيل باستخدام الصيغة:

$$100\% \times \frac{\text{الحققة النتائج}}{\text{المثالي الأقصى الحد}} = \text{القيمة}$$

للحفاظ على كتمان الاسم الطلاب البحث فقاومة النتائج الاختبار باستخدام ابتدائي،

أما قائمة النتائج الاختبار التراكب مكمل في الجدول 4. 1. أدناه:

جدوال 4. 1. جدوال نتائج الاختبار الطلاب فصل الثامن أ

نتيجة	درجة	ابتدائي الاسم	رقم
80	24	AAH	1

2	AS	23	76,7
3	ANI	27	90
4	AF	29	96,7
5	A	20	66,7
6	AIF	30	100
7	IMR	30	100
8	JS	22	73,3
9	KMA	28	93,3
10	M	29	96,7
11	MP	8	26,7
12	MAA	29	96,7
13	MA	10	33,3
14	MB	24	80
15	MM	16	53,3
16	NNTA	25	83,3
17	NAA	28	93,3
18	NW	20	66,7
19	NR	29	96,7
20	NRd	29	96,7
21	RWR	29	96,7
22	RH	18	60
23	SRS	24	80
24	SM	6	20
25	SR	26	86,7
26	SSS	27	90
27	SA	25	83,3

28	YH	22	73,3
----	----	----	------

يوضح الجدول أعلاه درجات الطلبة ودرجاتهم أثناء اختبار التراكيب العربي. لمعرفة

القيمة المتوسطة لقدرة الصف الثامن أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأمين بالنكارايا هو

استخدام الصيغة على النحو التالي:

$$M_x = \frac{\Sigma x}{N}$$

$$M_x = \frac{2190}{28}$$

$$= 73$$

يمكن ملاحظة الأرقام السابقة أن متوسط قيمة قدرة الفئة الصف الثامن أ في المدرسة

المتوسطة الإسلامية دار الأمين بالنكارايا مصنفة جيداً.

أما فيما يتعلق بمعرفة مدى اكتمال قيم الطلاب ، فيمكن الاطلاع على ذلك في

الجدول 4. 2. أدناه

جدوال 4. 2. جدوال اكتمال الطلاب على أساس اكتمال الحد الأدنى من التعلم

نسبة مئوية	مجموع الطلاب	اكتمال	نتيجة
86 %	24	كامل	≥ 60

14 %	4	غير كامل	< 60
------	---	----------	------

نتيجة اكتمال الحد الأدنى من التعلم تحددها مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأمين

للمادة اللغة العربية هو 60. استنادا إلى الجدول أعلاه أنه من المعروف أن الطلاب نتيجة

يساوي أو أكثر من 60 الانتهاء كامل بمجموع 24 طالبا ونسبة 86 %، في حين بلغت

نتيجة الطلاب تحت 60 على خلاف ذلك وصلت غير كامل بمجموع 4 أشخاص بنسبة %

14.

أما بالنسبة لتعرف مستوى قدرة الطلاب على التراكم اللغة العربية الفصل الثامن أ في

المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأمين بالنكارايا ، يمكن أن يعتمد على تفسير قيمة القدرة في

الجدول 4. 3. أدناه:

جدوال 4. 3. جدوال معايير تقييم الطلاب

تفسير	مستوى القدرة
ممتاز	86 – 100
خير	76 – 85
كاف	60 – 75

أقل	55 – 59
أقل حقا	0 – 54

(مثنى, 2012:235)

تفاصيل نتائج اختبار الطلاب مع قيم المسند في الجدول 4. 4. أدناه كما يلي:

الجدول 4. 4. نتائج اختبار الطلاب المسبق الفصل

رقم	ابتدائي الاسم	نتيجة	مسند
1	AAH	80	خير
2	AS	76,7	خير
3	ANI	90	ممتاز
4	AF	96,7	ممتاز
5	A	66,7	كاف
6	AIF	100	ممتاز
7	IMR	100	ممتاز
8	JS	73,3	كاف
9	KMA	93,3	ممتاز
10	M	96,7	ممتاز
11	MP	26,7	أقل حقا
12	MAA	96,7	ممتاز
13	MA	33,3	أقل حقا
14	MB	80	خير

15	MM	53,3	أقل حقا
16	NNTA	83,3	خير
17	NAA	93,3	ممتاز
18	NW	66,7	كاف
19	NR	96,7	ممتاز
20	NRd	96,7	ممتاز
21	RWR	96,7	ممتاز
22	RH	60	كاف
23	SRS	80	خير
24	SM	20	أقل حقا
25	SR	86,7	ممتاز
26	SSS	90	ممتاز
27	SA	83,3	خير
28	YH	73,3	كاف

جدوال 4. 5. توزيع التردد قدرة الطلاب على تطبيق الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة

الإسلامية دار الأمين بالنكارايا

رقم	درجات الإختبار	مسند	F	%
1	86 – 100	ممتاز	13	46,4
2	76 – 85	خير	6	21,4
3	60 – 75	كاف	5	17,9

4	55 – 59	أقل	0	0
5	0 – 54	أقل حقا	4	14,3
عدد			28	100%

يوضح الجدول أعلاه أن الطلاب الذين حصلوا على مسند ممتاز في قدرة التراكب العربية

بلغ 13 شخصا بنسبة 46.4 % ، والطلاب الذين حصلوا على مسند جيد بلغت 6

أشخاص بنسبة 21.4 % ، والطلاب الذين حصلوا على المسند بما يكفي ليصل إلى 5

أشخاص بنسبة 17.9 % ، والطلاب الذين يحصلون على المسند أقل من 0 % بنسبة 0 % ،

والطلاب الذين يحصلون على عدد أقل حقا يبلغ 4 أشخاص بنسبة 14.3 %.

هدف الإختبار التراكب هو معرفة مدى قدرة الطلاب على فهم القواعد النحوية

واستخدامها في الأنشطة اللغوية. يتضمن مخطط أهداف التراكب فهم واستخدام الكلمات

والعبارات والجمل. بعض تقنيات الاختبار التي يمكن تطويرها هي: استبدال الكلمات. جمل

كاملة ، دمج ، تغيير أنماط الجملة ، تكوين الجمل بناء على كلمات عشوائية ، جمل كاملة ،

إعطاء الشكل، عرض أصل الكلمات ، الجمل ، تغيير أنماط الجملة ، وتطبيق اعراب. (ماتسنا

، 2012: 118). يمكن ترتيب اختبارات التراكب في شكل اختبارات مقال ، واختبارات

متعددة الاختيارات ، واختبارات تكميلية ، وإجابات اختبار قصيرة ، وما إلى ذلك. (عبد

الوهاب ، 2012: 166)

مناسب مع النظرية أعلاه لمعرفة القدرة الطلاب على تطبيق التراكب العربية، واختبارها

باستخدام تقنيات الاختبار تكمل الجمل في شكل اختيار من متعدد. أما بالنسبة للسبب

الباحثة استخدام تقنية لتسهيل الطلاب في التفاهم. وبالتالي فإن الاختبار يمكن أن يعرف أن

يكون مدى قدرة الطلاب على تطبيق التراكب العربية.

النسبة المخصصة التي تم الحصول عليها من الاختبارات، يتم الحصول على النتيجة أن

قدرة الطلاب على تطبيق التراكب العربية للفصل الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار

الأمين بالنكارايا على مسند ممتاز في قدرة التراكب العربية بلغ 13 شخصا بنسبة 46.4 % ،

والطلاب الذين حصلوا على مسند جيد بلغت 6 أشخاص بنسبة 21.4 % ، والطلاب الذين

حصلوا على المسند بما يكفي ليصل إلى 5 أشخاص بنسبة 17.9 % ، والطلاب الذين

يحصلون على المسند أقل من 0 % بنسبة 0 % ، والطلاب الذين يحصلون على عدد أقل حقا

يبلغ 4 أشخاص بنسبة 14.3 %.

ب- عوامل صعوبات الطلاب في تعلم التراكب اللغة العربية

بعد معرفة مدى قدرة الطالب على تطبيق التراكب العربية، تقابل الباحثة بعض الطلاب

الذين حصلوا على أقل من كيم على عصياء الصعوبة في الطلاب في تعلم التراكب العربية.

ويمكن وصف نتائج المقابلة على النحو التالي:

"من الصعب لأنه لا يفهم، ننسى". أجاب أحد الطلاب "أقون الوقت أقل، حتى هاه

والهجوم على أصول" ما اخر الطلاب الآخرين. "متحير مع السؤال اخت؟"، "الشعبية

الجواب الحق من قبل."

استنادا إلى نتائج المقابلة أعلاه وفقا لباحثة أن الصعوبة التي تواجهها الطلاب في

التراكب العربية مستحق، وأقل فهم الطلاب عن التراكب العربية التي يجبر الطلاب على

الأسئلة التي لم تكن حقا. وعندما سألت الباحثة مع المدرس اللغة العربية، وقال:

"إن قدرة الطلاب على تطبيق التراكب العربية لا يزال بعيدا من قدرة على باستثناء

الطلاب الذين هم موند ويرجيا أيضا من مدرسة ابتدائية خاصة او حكومية، وهناك

بعض أجا التي يمكن".

استنادا إلى الوصف أعلاه حسب الباحثة أن صعوبة الطلاب يمكن أن يكونوا بسبب

خريج الطلاب أنفسهم، لذلك طالبوا من خريج مدرسة ابتدائية اسلامية ذات أساسا من اللغة

العربية.

وصف أي عوامل يمكن أن يكون صعوبات تعلم الطالب ، سيتم ذكره على النحو

التالي:

1- ضعف الذكاء

2- موهبة أقل أو لا تتوافق مع مواد الدروس المستفادة أو التي يقدمها المعلم.

3- العوامل العاطفية التي هي أقل استقرارا مثل التهيج ، المزاج ، الغضب ، وما شابه ذلك.

4- نشاط تعليمي أقل. أكثر كسول من القيام بأنشطة التعلم. قبل اختبار جديد.

5- عادات تعلم سيئة. التعلم مع التمكن من العلم على مستوى الحفظ ، وليس مع الفهم ،

من الصعب جدا استبدال إلى حال الأخرى.

6- ضبط اجتماعي صارم. الاستيعاب السريع للموضوع من قبل طالب معين يؤدي إلى تعديل

الطفل لإرشاده في التعلم.

- 7- خلفية التجربة المريرة. على سبيل المثال أطفال المدارس أثناء العمل.
- 8- مثال غير ذي صلة
- 9- الخلفيات التعليمية التي يتم إدخالها مع النظام الاجتماعي وأنشطة التعليم والتعلم في فئة أقل جودة.
- 10- المرونة لا تتوافق مع متطلبات وقت التعلم.
- 11- الحالة المادية التي هي أقل الدعم ، مثل العيوب
- 12- صحة سيئة ، مثل الصداع وآلام الساق.
- 13- الجنس أو الزواج غير المنضبط ، مثل المواعدة
- 14- عدم كفاية المعارف والمهارات الأساسية للمواد التي يتم دراستها.
- لا يوجد دافع للتعلم. يصعب قبول الموضوع واستيعابه عندما لا يكون لدى الطلاب أي دافع للتعلم. (شيفول بحري ، 2011: 237)

مناسب مع النظرية المذكورة أعلاه للعوامل التي أصبحت تمثل صعوبات التعلم لدى

طلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الآمين بالنكارايا التراكب العربية التي تشكل خلفية

التعليم المنزلي للمدرسة ، لأن أصل طلاب المدارس على أساس ديني لديهم أساسي حول اللغة العربية، فإن مقاومة التعلم لا تتطابق مع متطلبات الوقت التعلم. لذلك ، يميل الطلاب إلى أن يكونوا أقل دراية بالمواد المقدمة لأنشطة التعلم الأقل، وأكثر كسولاً من القيام بأنشطة التعلم. قبل اختبار تعليمي جديد ، يميل الطلاب إلى نسيان المشاكل عند حدوث مشكلات مرتجلة بسبب عدم التعلم ، كما أن عادات التعلم أقل جودة. التعلم مع التمكن من العلم على مستوى الحفظ ، وليس بالفهم ، من الصعب استبدال المواقف الأخرى ، لأن التراكم العربية تتطلب المزيد من الممارسة لتعميق التراكم العربية.

نتائج وصف البيانات أعلاه، خلصت الباحثة إلى أن صعوبة الطلاب عوامل على تطبيق التراكم العربية، ليست صابون للطلاب من التراكم التي أجاب الطلاب على إعطاء المعينين من قبل الضروريات وخلفية الطالب.

جـ- جهود المدرس في تحسين الصعوبات التي تواجه الطلاب في تعلم التراكب اللغة

العربية

بعد معرفة ما هي عوامل صعوبة الطلاب في تعلم التراكب اللغة العربية، سألت الباحثة

عن الجهود المبذولة للتغلب على صعوبات الطلاب في تعلم التراكب العربية. يمكن وصف نتائج

المقابلة على النحو التالي:

بيان مدرس اللغة العربية.

"إذا في تعلم اللغة العربية نفسها ، لم درس خاص في التراكب ، بحيث يتم إدخال

التراكب دائماً في كل درس من دروس اللغة العربية. المثال ، عندما كان يتعلم تفسير

النص ، أخبر الطلاب بعلامات فعل ، واسم ، وما هو الموقف. أما بالنسبة للطلاب

الذين يحصلون على القيمة في ظل اكتمال الحد الأدنى من التعلم فسيتم التعامل معهم

بطريقة نفسية "

واستناداً إلى نتائج المقابلات المذكورة أعلاه وفقاً لرأيت الباحثة ، فإن الجهد المبذول

للتغلب على صعوبات الطلاب في تعلم التراكب العربية التي تتم عن طريق علاج للطلاب

الذين تقل قيمتها عن اكتمال الحد الأدنى من التعلم، ويتم إدخال تعلم اللغة العربية دائماً مادة التراكب. على سبيل المثال ، عندما كان يتعلم تفسير النص ، أخبر الطلاب بعلامات فعل ، واسم ، وما هو الموقف. والكثير من التدريبات عن طريق الإجابة على المشكلة في كتاب التمرينات (ورقة عمل الطلاب) .

يجب على المعلم القيام به لتحقيق أهداف التعلم هي:

- 1- تخطيط التعليم ، أي أدوات أو وسائل الإعلام لتوجيه أنشطة منظمة التعلم.
- 2- يعد تنظيم التعلم محاولة لإنشاء حاويات ومرافق أو بيئات تتناسب مع احتياجات التعلم.
- 3- قم بتعبئة الطلاب الذين يقومون بصيد الأسماك ، وتوليد ، وتوجيه دوافع الطلاب للتعلم.
- 4- ممارسة الأعمال التجارية ، توجيه أنشطة تعلم الطلاب وفقاً للتخطيط التعليمي الذي

كان تصميم السابقة.

إجراء المزيد من الدراسة القائمة على التقييم التي تحتوي على فهم أوسع من قياس أو

تقييم التعليم. (ثيثي, 185: 1992)

مناسب مع النظرية المذكورة أعلاه لتحقيق هدف تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة

الإسلامية دار الأمين بالنكارايا، يوفر المدرس الحافز للطلاب، باستخدام وسائل التعليمية،

وتوفير المهام وتقييم التعلم بهدف تحديد مستوى القدرة على الطلاب.

ونتيجة لتوصيف البيانات الوارد أعلاه ، خلصت الباحثة أن مدرس اللغة العربية يحاول

تحسين قدرة الطلاب على تعلم اللغة العربية. الجهد المبذول هو إدراج مادة التراكب في المهارات

الأخرى والقيام بالعلاج للطلاب الذين يحصلون على القيمة في ظل اكتمال الحد الأدنى من

التعلم.

IAIMU
PALANGKARAYA

الباب الخامس

الخاتمة

أ- خلاصة البحث

1_ قدرة الطلاب في السيطرة التراكب مختلفة، كما للاطلاع على تفاصيل قدرة الطالب على

النحو التالي: الطلاب الذين حصلوا على المسند ممتازة في التراكب العربية ويتكون من 13

شخصاً مع نسبة 46.4٪، والطلاب الذين يحصلون على لقب جيدة بلغت 6 أشخاص

مع نسبة ال 21، 4٪، والطلاب الذين يحصلون على المسند كاف من 5 أشخاص مع

نسبة 17.9٪، والطلاب الذين يحصلون على أقل المسند بلغت 0 الأصوات بنسبة 0٪،

والطلاب الذين يحصلون على المسند بلغ مرة واحدة إلى 4 أشخاص مع نسبة 14.3٪.

2_ تشمل الصعوبات الطلاب عوامل على تطبيق التراكب العربية، ليست صابون للطلاب من

التراكب التي أجاب الطلاب على إعطاء المعينين من قبل الضروريات وخلفية الطالب..

3_ إن جهود المدرس في تعلم اللغة العربية لتحسين قدرة الطلاب على تعلم اللغة العربية هي

إدراج مادة التراكب في المهارات الأخرى والقيام بالعلاج للطلاب الذين يحصلون على

القيمة في ظل اكتمال الحد الأدنى من التعلم.

ب- مقترحات

على أساس خلاصة البحث، يمكن اقتراح بعض الأشياء كما يلي:

1_ للمدرس

أولا يجب على المدرس استخدام طريقة تعلم مثيرة للاهتمام وممتعة في تعلم اللغة العربية

ثانيا يجب على المدرس إعطاء الكثير من التدريب عن التراكب اللغة العربية

2_ للطلاب

أولا يجب على الطلاب أن يكونوا مجتهدين في قراءة الكتب العربية لإضافة المعرفة عن

التراكب اللغة العربية.

ثانيا يجب على الطلاب تكرار الدروس العربية في المنزل وممارسة الجمل مناسب لتراكب

اللغة العربية.

قائمة المراجع

أ. الكتب

- بحر, أوريل الدين. 2011. *مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء*. مالانق: مطبعة جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية
- ديني, أحمد هداية الله. 2010. *القرآن والذكاء اللغة*. مالانق: مطبعة جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية
- نورهادي. 2011. *التعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين*. مالانق: مطبعة جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية
- Ahmad, Abu & Widodo Supriyono, 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta :PT Rineka Cipta.
- Bahri, Syaiful. 2011. *Psikologis Belajar*. Jakarta :PT Rineka Cipta.
- Arifin, Zainal. 2011. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. Cet ke-3
- Arifin, Zainal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bumi Siliwangi: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek (edisi revisi V)*. Jakarta: PT Asdi Mahastya. cet ke-12.
- Dalyono. 2015. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka cipta.
- Darmawan, Deni. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya. cet ke-1.
- Depdikbud. 1991. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka. Edisi I.

- Depdikbud. 1995. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka. Edisi II.
- Depdikbud. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka. Edisi III.
- Guntur Tarigan, Henry. 2009. *Pengajaran Tata Bahasa Kasus*. Bandung: Angkasa.
- Hamid, Abdul. 2010. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Kholid Al-Amir, Najib. 2002. *Mendidik Cara Nabi SAW*. Bandung: Pustaka Hidayah.
- Mardalis. 1989. *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Moh. Matsna HS. 2014. *Kajian Semantik Arab Klasik dan Kontemporer*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Muhammad. 2014. *Metode Penelitian Bahasa*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Mujib, Fathul & Nailur Rahmawati. 2011. *Metode Permainan-permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*. Yogyakarta: DIVApresMunir. 2016. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Palembang: Kencana.
- Muradi, Ahmad. 2014. *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab: Dalam Perspektif Komunikatif*. Banjarmasin: Prenada Media Group.
- Mustofa Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-Maliki Press
- Nuha, Ulin. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.
- Sudijono, Anas. 2012. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo.
- Sugiyono. 2010. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV. ALFABETA.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni, Wiratna V. 2014. *Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: PustakaBaruPress.

Supriadi, Gito. 2011. *Pengantar dan Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Malang: Intimedia.

Suryabrata, Sumadi. 1998. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Suwardi & Daryanto. 2016. *Manajemen Peserta Didik*. Malang: Gava Media.

Syah, Muhibbin. 2010. *Psikologi Pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya: Bandung

Wahab Rosyadi, Abdul & Mamlu'atul Ni'mah. 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.

Wijaya, Cece dkk. 1993. *Upaya Pembaharuan Dalam Pendidikan Dan Pengajaran*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya.

Zulhannan. 2014. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Bandar Lampung: Raja Grafindo Persada.

ب.شبكة المعلومات الدولية

Fatimah, Siti. <http://digilib.uin-suka.ac.id> diakses pada tanggal 18 April 2017

Hidayat S, Kosadi. <https://ucubipa.wordpress.com/penelitian/> diakses pada 18 April 2017

Nurafriani, Ratih. <http://googleweblight.com/makalahratih.blogspot.com>. diakses pada tanggal 26 April 20

سيرة ذاتية الباحثة

- 1 الاسم : فطمي أمليا
- 2 تاريخ الميلاد : بندر لمفونغ, 23 نوفمبر 1995
- 3 الدين : الإسلام
- 4 جنسية : اندونيسي
- 5 الحالة الشخصية : لم تتزوج (بكر)
- 6 المنطقة : طريق بوك ت راي 4 الرقم 107 سمفت
- 7 رقم الهاتف : 085787289499
- 8 الحياة العلمية
- 1-المدرسة الابتدائية : SDN 1 Cieurih
- 2-المدرسة المتوسطة : MTsN Sampit
- 3-المدرسة الثانوية : MAN Sampit
- 9 البيانات الأهلية
- الأب : زينالمقين
- الأم : زكية
- الأخ : فتح الرزق الزين
- الأخت : فيهن خيرات حسان